



# תקנון לימודים

## הנחיות, הסברים והכוונה

**'מרכז אבירז' ללימודי רוחומר בהיבט חדשני**

תקשורת עם 'המרכז'

08-9403958

[aviraz.zeev@gmail.com](mailto:aviraz.zeev@gmail.com)

[aviraz.center@gmail.com](mailto:aviraz.center@gmail.com)

טלפקס 'מרכז אבירז'

דוא"ל להזמנת חומרי לימוד

דוא"ל 'מרכז אבירז' לפניות ובירורים



## **תוכן:**

3	כללי
4	מתכונת לימוד
5	הנחייה
6	תקשורת המנחה עם המרכז
7	חובות וזכויות התלמיד
8	הרשמה ושכר לימוד
9	השהייה/הפסקת לימודים או קורס
10	הנחות בתשלום והסדרים מיוחדים
11	מסלול לימודי 'תודעת העל' ומשך הלימודים
12	המלצות והסברים לדרך לימוד חבילות המידע
13	נוהל השלמות
14	כלים וטיפולים אנרגטיים
15	טבלת תמצית אופן התשלום לשיעורי 'תודעת העל'
16	מחיר חומרי עזר לקורס 'תודעת העל'
17	הסברים למנחים (מתוך שאלות ל 'תודעת העל')
19	קורסים נוספים
20	שינויים בתקנון

## כללי

תקנון זה בא להבהיר ולשרטט דרך הנחיה ללימוד רחומר בהיבט חדשני. המרכז הלימודי מתבסס על עיקרון נתינת הבנה רחבה לגבי התנהלות החיים תוך חיבור והתאמה לעולם משתנה. המרכז הלימודי מעלה על נס התפתחות אישית לכל תלמיד. המסגרת המוגדרת בתקנון זה גמישה ומאפשרת התפתחות לכיוון המתאים לכל אחד.

**א.** התקנון מסדיר את המסגרת ואת אופי הלימודים וסדרי הלימוד. והוא נועד להגדיר ולהבהיר את הזכויות והחובות של התלמידים והמנחים בכל הנוגע ללימודיהם בקורסים השונים של 'מרכז אבירז'. הנהלת ה'מרכז' שומרת לעצמה אפשרות לאשר חריגה מהוראות התקנון במקרים מיוחדים בלבד.

**ב.** התקנון חל על כל התלמידים והמנחים וייחשב כהסכם מחייב לכל עניין ודבר בין 'מרכז אבירז' ובין התלמידים והמנחים.

**ג.** הלימודים פתוחים לכל אדם שמבקש להרחיב דעת ללא אפליה על רקע של דת, מין, גזע ולאום.

**ד.** הלמידה באמצעות ה'מרכז', אם כתלמיד ואם כמנחה, כפופה להתחייבות להשתמש אך ורק בחומרי הלימוד המסופקים על ידי ה'מרכז'. תוך כדי שמירה על הזכויות הקנייניות לרבות זכויות היוצרים של זאב אבירז בחומרים הנלמדים כמפורט בתקנון.

**ה.** כל החומרים, המיידעים, התקשורים, הספרים, קבצי השמע, חומרי העזר מכל מין וסוג שהוא הנוגעים וקשורים בקורסים המפורטים בתקנון זה הם רכוש ה'מרכז' וחלים עליהם הוראות החוק הנוגעות לזכויות יוצרים ואין רשות לכל אדם או גוף לעשות בהם שימוש אלא באישור 'מרכז אבירז' ובכפוף לאמור בתקנון זה.

**ו.** שינוי או שימוש אחר בחומרי הלימוד מהווה הפרה של זכויות קניין רוחני וזכויות היוצרים. אין להעתיק, להפיץ, לשכפל, להציג בפומבי, או למסור לצד שלישי את חומרי הלימוד ו/או כל חלק מהם. אין לשנות, לפרסם, לשדר, להעביר, למכור, להפיץ או לעשות שימוש מסחרי כלשהו בחומרי הלימוד ו/או כל חלק מהם.

**ז.** התקנון נכתב בלשון זכר, אולם הוא תקף לשני המינים.

## מתכונת הלימוד

### הקורסים כוללים שני מרכיבים

- א. השתתפות בשיעור קבוצתי פעם בשבוע.
- ב. חומרי העזר הרלבנטיים לצורך הלימוד כגון קבצי שמע, מדיה אלקטרונית, ספרים וחוברות, יירכשו על ידי התלמיד בתחילת הקורס ויסופקו בהתאם לשיעור הנלמד.
- ג. הלימודים מתנהלים עם מנחה. האזנה להקלטה של הסברי המנחה בלבד ושמיעת קובץ השמע במפגש יכולה לשמש בחלק מהמקרים כשיעורי השלמה, אך אינה מהווה תחליף קבוע להשתתפות בשיעור.
- ד. ניתן ללמוד בקבוצה גם באמצעים אלקטרוניים מתקדמים, שמע או וידאו בזמן אמת, דוגמת סקייפ, באמצעות האינטרנט. המנחה יעביר לתלמידים את חומרי העזר בהתאם לשיעור הנלמד.
- ה. ניתן ללמוד גם באופן פרטני עם מנחה.
- ו. אורך השיעור יכול להשתנות בהתאם למורכבות נושא השיעור.

### הנחיות כלליות לתלמיד המצטרף במהלך קורס פעיל

- א. תלמיד המצטרף לקורס, עליו להתחיל את שיעורי ההשלמות עם הצטרפותו בתיאום עם המנחה.
- ב. קבלת הסברים מהמנחה בקובץ או הקלטה, וקובץ שמע של המפגש להאזנה עצמית.

### מסגרת כללית לשיעור

- א. הסבר נושא השיעור על ידי המנחה.
- ב. האזנה משותפת לקובץ שמע המכיל את המידע המתקשר.
- ג. מענה על שאלות תלמידים שהתעוררו בעקבות המפגש הקודם ובכלל, שיתוף הבנות התלמידים בנוגע ליישום המידע שנלמד בחייהם.

**הערה:** זוהי המלצה למסגרת שיעור, מנחה שרוצה לשנות את מבנה המסגרת הכללית, יכול להתייעץ עם ה'מרכז'.

## הנחייה

### חובות וזכויות המנחה

תפקיד המנחה הוא להנחות את התלמידים למציאת דרכם האישית. לכוונם לעצמאות ולקחת אחריות אישית ולהסביר את דרך יישום המידע בחייהם. כמו כן תפקידו הוא לחשוף, להסביר, ולהראות בפניהם את רוחב יריעת המידע כפי שהגיע. כדי שכל תלמיד יוכל לבצע את התפתחותו האישית. כל זאת כדי לייצר את הרחבת הסתכלותו והגדלת יכולת שליטתו בחינו, ובכך לחברו לתהליך השינוי המתרחש בעולמו.

**א.** על המנחה לחתום עם ה'מרכז' על הסכם הפצת המיידעים.

**ב.** למנחה שמורה הזכות להחליט על פי שיקול דעתו, אם לפתוח ו/או לקיים, ו/או להפסיק, ו/או לדחות פתיחת קורס. החלטה כזאת יכולה להתקבל עקב מיעוט נרשמים או מסיבה אחרת.

**ג.** הלימודים פתוחים לכל אדם באשר הוא, אשר מעוניין להרחיב את השכלתו, לפיכך הלימודים אינם מותנים בקבלת טיפול אנרגטי מקדים מכל סוג שהוא.

**ד.** מנחה אינו רשאי לערב תקשור אישי שלו או של אחרים במסגרת השיעורים.

**ה.** כל שינוי שהמנחה מעוניין לייצר במהלך השיעור והוא חורג מהתקנון הוספת שיעור, פיצול שיעור, הרחבות שונות כגון שיעור שהוא מעביר ואינו כולל השמעת קובץ שמע של המפגש ייעשה אך ורק בכפוף לאישור ה'מרכז'.

**ו.** שינויים בלתי צפויים: למנחה שמורה הזכות לשינויים חד פעמיים ומוצדקים במועדי השיעורים וזאת עקב אילוצים בלתי צפויים, או מצב שבו לא מתאפשר לקיים שיעור אף על פי שהייתה כוונה לקיימו. שינויים אלו על המנחה לתאם עם כל התלמידים.

**ז.** המנחה יהיה רשאי לשנות את המיקום הפיזי של מקום הלימוד אם יהיה אילוף לכך, בתיאום מראש עם כל התלמידים.

**ח.** ה'מרכז' וקבוצות הלימוד יוצאים לחופש בחגים ומועדים על פי סיכום בין המנחה והקבוצה, וכן חופשה נוספת שהיקפה יקבע על ידי המנחה והקבוצה ושתחול במהלך החודשים יולי – אוגוסט.

**ט.** כדי לאפשר לכל תלמיד את הסביבה הלימודית המתאימה ליכולת ההתפתחות שלו, ואם הסיבות מוצדקות, יש לאפשר לו לעבור לקבוצה אחרת אצל מנחה אחר, בתנאי שהמנחה החדש מוכן לקבל אותו לקבוצתו. זאת לאחר ששוחח על סיבת עזיבתו עם מנחה הקבוצה. הרשמה מחודשת תעשה במקום החדש. על המנחה החדש להוסיף את התלמיד לרשימת התלמידים שלו וליידע את ה'מרכז'. סיבות מוצדקות הינן חוסר התאמה בין התלמיד והקבוצה ו/או מנחה הקבוצה, או שינוי מקום מגורים.

**י.** בסיום נושא לימוד של הקבוצה רשאי התלמיד לעבור לקבוצה אחרת ללא מתן הסבר לעזיבתו.

**יא.** המנחה יערוך שיחת היכרות לתלמיד המעוניין להצטרף לקבוצה הנמצאת במפגשים מתקדמים ועליו להשלים חומר רב, כדי לבדוק התאמה לשלב בו נמצאת הקבוצה מבחינת החומר הנלמד ועל סמך התרשמותו להחליט אם לשלב או לאו.

**יב.** על המנחה להעביר לתלמידים את חומרי העזר השייכים לשיעור: קובץ שמע או מדיה אלקטרונית של המפגש הנלמד וחומרי עזר נוספים במידה ויש.

**יג.** מנחה אשר לא השלים את לימודיו יוכל ללמד רק עד למפגש אותו למד.

**יד.** על המנחה לדבוק בתוכנית הלימודים ובמהלך השיעור כפי שהובאו לידיעתו. מנחה אשר לא ידבק בתקנון זה יושעה מהנחיה ויוכל לזכות לבירור ב-'מרכז', בו יוחלט על המשך דרכו כמנחה. המנחה מתחייב לא להפר את זכויות היוצרים של זאב אבירז ולא לעשות שימוש שלא כדין בחומרי הלימוד.

**טו.** מנחה שהחליט על פרישה מהנחייה יפעל לפי הנוהל המפורט בתקנון.

## תקשורת המנחה עם ה'מרכז'

- א.** על המנחה להעביר בדוא"ל את תמצית הרישום של התלמידים שנרשמו לקורס. המנחה יקבל מה'מרכז' את הטפסים הנדרשים.
- ב.** על המנחה לעדכן על פרישה או הצטרפות של תלמיד ועל כל שינוי המתבצע בנתוני ההתקשרות עם התלמידים כגון דוא"ל ומספר טלפון.
- ג.** על המנחה לדווח על כל שינוי בפרטיו האישיים (טלפון, נייד, כתובת, דוא"ל).
- ד.** הזמנה לאספקת חומרי עזר מה'מרכז' מתבצעת דרך הדוא"ל : [aviraz.zeev@gmail.com](mailto:aviraz.zeev@gmail.com), ה'מרכז' יספק את חומרי העזר עד עשרה ימים מתאריך ההזמנה. העברה/משלוח למנחה של חומרי העזר תעשה בסיכום עם ה'מרכז'.
- ה.** לשיעורי השלמה יוזמנו קובצי שמע לפי המפגשים אותם יש להשלים.
- ו.** המנחה יעביר ל'מרכז' את התשלום עבור חומרי העזר שקיבל מהתלמיד במזומן, בהמחאה או אישור על העברה בנקאית, מראש בתחילת כל קורס. 'המרכז' ישלח חשבונית/קבלה לתלמיד.

## התניית זכות הנחיה

- א.** תלמיד אשר מבקש לחבור למערך ההנחיה צריך להודיע לי'מרכז' על כוונתו להתחיל ללמד. ועליו להגיע לפגישה ב'מרכז' לקבלת תדרוך ואישור להנחות.
- ב.** תלמיד הלומד 'תודעת העל' רשאי להתחיל ללמד לאחר שסיים את חבילת מידע 3 (מפגש 49) ולאחר שקיבל אישור מ'המרכז'.
- ג.** מנחה יקבל חומרי עזר מ'המרכז' לאחר שקיים מפגש מבוא, חתם על הסכם הפצה עם המרכז, ועביר טופס הרשמה קבוצתי וטופסי 'הרשמה' של התלמידים לקורס המבוקש, ואת טופס 'הזמנת החומרים' בצירוף התשלום עבורם.
- ד.** מנחה שקיבל אישור להנחות יופיע באתר ה'מרכז', ברשימת מנחים/מטפלים מורשים.
- ה.** תלמיד שרוצה להנחות ולא למד את קורס 'תודעת העל' ורוצה להנחות קורס מודעות סביבתית, או חקר המזון, או מודעות חברתית, או דברי רפאל, או האינטליגנציה הכוללת יוכל להנחות רק את הקורס שלמד.

## חובות זכויות התלמיד

חשוב ורצוי ליישם את המידע והכלים המתקבלים במהלך הלימודים הלכה למעשה בחיי היום יום. המיידעים מלמדים מערכת תיאורטית אשר ניתנת לתרגום מעשי בחיים. הלימודים מאפשרים את ראיית החיים מתוך נקודת השקפה חדשה.

**א.** על תלמיד להודיע למנחה על היעדרות משיעור.

**ב.** על תלמיד אשר נעדר מהלימודים מוטלת האחריות להשלמת החומר שהחסיר.

**ג.** היעדרות מוצדקת: שירות מילואים, מחלה או סיבות אישיות מיוחדות.

**ד.** מרכיב חשוב הוא האזנה למידע כפי שהתקבל. מסיבה זו, כחלק מתהליך ההרשמה, רוכש התלמיד את חומרי העזר לצורך האזנה נוספת.

**ה.** על התלמיד לדווח למנחה על כל שינוי בפרטיו האישיים (טלפון, נייד, כתובת, דוא"ל).

**ו.** תלמיד רשאי לעבור למנחה אחר לאחר תחילת הקורס, בכפוף למתן סיבה לעזיבתו, ובתנאי שהמנחה החדש מוכן לקבל אותו לקבוצתו. עליו להודיע למנחה שלו על עזיבתו, לשלם את חובו באם קיים ולבצע הרשמה מחודשת אצל המנחה החדש. במידה ותלמיד עבר שתי קבוצות ברציפות וביקש לעבור שוב למנחה אחר, רשאי המרכז לזמנו לבירור ולהחליט על המשך לימודיו.

**ז.** תלמיד שמנחה הפסיק את לימודיו יוכל לפנות לימרכז ולזכות לבירור. במידה ויקבע שיכול להמשיך לימודיו יופנה למנחה אחר.

**ח.** תלמיד רשאי לפנות לימרכז אם ברצונו לדווח על התנהלות שלא לפי התקנון.

**ט.** על תלמיד שמשחה או מבטל את השתתפותו בקורס עקב אילוץ בלתי צפוי וממושך, לפנות מיידית למנחה ולספק את ההסבר להשהיה ו/או לביטול.

**י.** ניתן ללמוד בו זמנית בשני קורסים שונים במקביל.

**יא.** תלמיד אשר קבוצתו הפסיקה את פעילותה, ומעוניין להמשיך את לימודיו יפנה לימרכז שיציע לו להשתלב בקבוצה אחרת.

**יב.** התלמיד מתחייב לא להפר את זכויות היוצרים של זאב אבירז, ולא לעשות שימוש שלא כדין בחומרי הלימוד.

## הרשמה ושכר לימוד

### הרשמה בפתיחת קורס או במהלכו

**א.** הרשמה בפתיחת קורס תיעשה בשיעור הראשון לאחר שיעור מבוא ללא תשלום. למעט הרשמה לקורס 'תודעת העל' שבו מתאפשר לתלמיד להתנסות בארבעה מפגשים ואז להירשם לקורס.

**ב.** הרשמה במהלך קורס תלמיד המבקש להירשם לקורס שכבר החל זכאי לשיעור התרשמות אחד ללא תשלום. במידה והתלמיד מעוניין להצטרף לקבוצה, הוא ירשם בשיעור שלאחריו וישלם עבור השיעור שבו נוכח במסגרת התשלום על הקורס.

**ג.** הרשמה במהלך קורס מחייבת השלמת המפגשים החסרים.

**תהליך ההרשמה** על התלמיד למלא טופס הרשמה הכולל את פרטיו האישיים לצורך תקשורת ועדכוני. את טופס ההרשמה ואת טופס הזמנת חומרי העזר יש להעביר ל'מרכז' ועותק ישמר אצל המנחה. פרטי התלמיד ישמרו במאגר רישום התלמידים ב'מרכז'. לא ייעשה בפרטים אלו כל שימוש, ללא קבלת רשות מהתלמיד.

### תשלום שכר הלימוד

תשלום שכר הלימוד הוא עבור השיעורים וחומרי העזר. **אי השתתפות בשיעור מכל סיבה שהיא אינה משחררת את התלמיד מתשלום דמי הלימוד המלאים.**

### תשלום עבור השיעורים יכול להתבצע בדרכים הבאות, לפי בחירת המנחה

**א.** תשלום חודשי, בתאריך קבוע בכל חודש לפי בחירת המנחה, על כל השיעורים שניתנו עד מועד התשלום, במזומן בהמחאה או בהעברה בנקאית.

**ב.** תשלום לאחר ארבעה שיעורים שהתקיימו.

**ג.** תשלום מראש, מנחה אשר רוצה לגבות מראש על הקורס או על (חבילת מידע במידה וזה קורס 'תודעת העל') יעשה זאת בתיאום עם ה'מרכז'.

**ד.** תשלום עבור חומרי עזר, המחיר משתנה לפי אורך נושא הקורס, או בלימוד 'תודעת העל' לפי חבילת המידע.

**אופן התשלום** עבור חומרי העזר שהוזמנו על ידי המנחה יתבצע מראש במזומן, בהמחאה לפקודת זאב אבירז או לפקודת מרכז אבירז, או בהעברה בנקאית (אישור), ויועברו ל'מרכז' על ידי המנחה או בדואר רשום.

תלמידים אשר לומדים דרך מדיה אלקטרונית (סקייפ) והחומרים מועברים אליהם באמצעות הדואר, עלות המשלוח של החומרים תחול על התלמיד. מחיר המשלוח יתעדכן לפי מחירי דואר ישראל.

**ה.** שינוי באופן התשלומים עבור השיעורים יכול להיעשות רק עם קבלת אישור מהמנחה.

**ו.** נוהל תשלום בהתחייבות גורם חיצוני, התחייבות של מקום עבודה (גמול, שבתון) או גורם משלם אחר. יש לצרף לטופס ההרשמה מכתב התחייבות רשמי בגין שכר הלימוד כמתחייב מנוהל ההרשמה. [גמול השתלמות: יש לפנות אל המפקח המחוזי במשרד החינוך להסדרת גמול השתלמות, לפני פתיחת הקורס המבוקש].

**ז.** תשלום עבור השתתפות חוזרת בקורס, תלמיד שמבקש לחזור וללמוד שוב את אותו הקורס, לאחר שלמד אותו, ישלם 25% מהמחיר עבור שיעור.

**ח.** תשלום עבור שיעורי השלמה, התשלום יתבצע במזומן לאחר כל שיעור, או לאחר מספר שיעורים בתיאום עם המנחה. במידה ושיעורי השלמה מועברים על ידי תלמיד מהקבוצה, התשלום יועבר לתלמיד המלמד. במידה ויש לו הרשאה מה'מרכז' ללמד.



## השהייה/הפסקת לימודים או קורס

### הפסקת קורס ע"י מנחה

במידה והמנחה נאלץ/מחליט להפסיק קורס, עליו ליידע את התלמידים ואת ה'מרכז' כדי למצוא מנחה חלופי לקבוצה. חומרי העזר עבורם שילמו התלמידים ימסרו להם על ידי המנחה החדש.

### הפסקת קורס על ידי קבוצה פעילה

במידה והקבוצה במלואה החליטה להפסיק את הקורס, על הקבוצה להודיע למנחה ועל המנחה ליידע את ה'מרכז'.

### הפסקת לימודי תלמיד על ידי מנחה

מנחה רשאי להפסיק את לימודיו של תלמיד בהתקיים אחת מן הסיבות הבאות: תלמיד שלא מתמיד להגיע למפגשים, תלמיד שלא הסדיר את התשלום עבור הקורס, תלמיד המהווה גורם מפריע בקורס, או בשל היעדר התאמה.

### השהיית לימודים על ידי תלמיד

תלמיד יכול להשהות את השתתפותו בקורס עקב אילוף בלתי צפוי, שאינו מאפשר לימודים רציפים. אילוצים הנחשבים לסיבות מוצדקות להשהיית לימודים הם שירות מילואים, מחלה, או סיבות אישיות מיוחדות. במידה והאילוף מאפשר לתלמיד להשלים את לימודיו הוא יופנה להשלמת לימודים.

### הפסקת לימודים על ידי תלמיד

תלמיד אשר מבטל את השתתפותו בקורס יפנה למנחה ויספק את ההסבר לביטול. במידה ונותרה יתרה לתשלום עבור שיעורים בהם השתתף התלמיד, עליו להעביר את התשלום למנחה. **תלמיד שהפסיק את לימודיו לא יהיה זכאי להחזר כספי עבור חומרי העזר ששילם עבורם.**

### מעבר תלמיד לקבוצה אחרת

במידה ותלמיד מפסיק לימודיו בקבוצה אחת ועובר לקבוצה אחרת, המנחה החדש יברר עם ה'מרכז' עד לאיזה מפגש התלמיד למד, ובאחריותו להעביר לו את חומרי עזר.

### השתתפות חוזרת

יש באפשרות תלמיד אשר למד את אחד מהקורסים של ה'מרכז', להשתתף בקורס/מפגשים שכבר למד, אצל המנחה איתו למד או אצל מנחה אחר.

### נוהל השלמות

השיעורים יוצרים תהליך מובנה והדרגתי אשר במהלכו רוכש התלמיד הבנה מסודרת של המידע, המונחים והעקרונות. תלמיד שהחסיר מפגשים עלול ללקות בחסר, ועשוי להיווצר לו פער הבנתי. על מנת למלא חסר זה יש להשלים את המפגשים שהוחסרו. על המנחה להיות ער ליכולות התלמיד כדי לתת לו את המענה המתאים.

### השלמות בהצטרפות במהלך קורס פעיל

תלמיד שהצטרף לקורס במהלכו, אם לא ישלים את המפגשים שהחסיר, תמיד תחסר לו הבנה של נושאים מוקדמים שנלמדו המשמשים כבסיס הבנתי להמשך. לכן עליו להשלים את החומר ולשמע את כל קבצי השמע.

## הנחות בתשלום והסדרים מיוחדים

הנחות והסדרים מיוחדים יינתנו על פי שיקול דעתו של המנחה, ובהתאם למספר הנרשמים לקורס.

**א.** תלמיד שהתחייב לארח בביתו או במקום השייך לו את תלמידי הקורס למטרת לימוד, ישלם 25% מהמחיר עבור שיעור, ויהיה אחראי לכיבוד קל. (קפה, עוגה וכד')

**ב.** בני זוג הלומדים יחד ומארחים בביתם את תלמידי הקורס, אחד מבני הזוג ישלם מחיר מלא, והשני 25% מהמחיר עבור שיעור.

**ג.** מנחה יכול לעשות עסקת חליפין עם תלמיד, בתנאי שתהיה שוות ערך למחיר השיעור או הקורס. עסקת החליפין אינה כוללת את חומרי העזר.

**ד.** תלמיד שבחר ללמוד יותר מקורס אחד בו זמנית, אצל אותו מנחה, יקבל הנחה של 10% על הקורס הנוסף הקצר מביניהם.

**ה.** בני זוג או קרובי משפחה החולקים משק בית משותף, יוכלו לקבל הנחה עד 20% מהתשלום הכולל של שניהם לשיעור. על פי שיקול דעתו של המנחה ובהתאם למספר הנרשמים לקורס, (ההנחה אינה כוללת את חומרי העזר).

**ו.** מנחה יכול לעשות הנחה של 20% עבור שיעורי ההשלמה של חבילת מידע ראשונה לתלמיד אשר לומד אצלו ומשלים שיעורים.

## טבלת מחירים - שיעורים וחומרי עזר

לקורסים: 'מודעות הכוונתית', 'מודעות סביבתית', 'חקר המזון', 'מודעות חברתית', 'דברי רפאל', 'האינטליגנציה הכוללת'.

פריט	מחיר [₪]
1 שיעור	100
2 קובץ שמע למפגש + תמלול המפגש	10

אופן התשלום עבור חומרי העזר שהוזמנו על ידי המנחה יתבצע מראש במזומן, בהמחאה לפקודת זאב אבירז או לפקודת מרכז אבירז, או בהעברה בנקאית (אישור), ויועברו לימרכז' על ידי המנחה או בדואר רשום.

## מסלול לימודי 'תודעת העל' ומשך הלימודים

התכנים המופיעים ברשימה זו באים להבהיר את אפשרויות מסלול הלימוד ומשך הלימודים.

### מסלול לימודי 'תודעת העל'

מסלול לימוד זה אינו מחייב ידע קודם. מסלול זה מחולק לחבילות מידע, בכל חבילת מידע כמות שונה של שיעורים. ניתן להצטרף ללימודים בכל שלב עד מפגש שבעים ולהשלים במקביל את חבילות המידע החסרות.

### תכני העשרה למסלול לימודי 'תודעת העל'

- א. תורת היסודות** החל מחבילת מידע 5 (על פי שיקול דעתו של המנחה).
- ב. התנהלות האנושות** החל מחבילת מידע 7 ניתן לרכוש את קבצי השמע לשמיעה עצמית דרך המנחה.

### מהלך השיעור במסלול לימודי 'תודעת העל'

המיידיעים הגיעו בתקשור שהתקבל על ידי זאב אבירז, הם הוקלטו ומושמעים לתלמידים כהרצאה. חלקו העיקרי של השיעור הינו האזנה לקובץ שמע המכיל מידע ותדר אנרגטי. התדר מהדהד בשומעים ויוצר להם חיבור טוב יותר עם חושיהם הפנימיים ומרחיב את יכולת התפתחותם. הכלים האנרגטיים שהביאה 'תודעת העל' מבוססים על חיבור האדם לעולמו הפנימי. 'תודעת העל' הגיעה לתת הבנות כוללות לצורך יישום. השיעור מועבר על ידי מנחה אשר תפקידו להאיר ולהסביר את המידע ובכך לתמוך ולכוון את התלמידים ליישום המידע בחייהם.

### חבילות המידע

**א.** לימודי 'תודעת העל' מקיפים נושאים רבים, מפאת כמות המידע ואורך תקופת הלימודים מחולק מסלול זה לחבילות מידע אשר מסודרות לפי סדר המפגשים שהתקבלו ולפי הנושאים השונים. התקדמות במסלול זה הינה לימוד חבילות המידע לפי סדר כרונולוגי.

**ב.** במסגרת לימודי חבילות המידע, באפשרות המנחה להוסיף שני שיעורים לצורך תרגול כלים, חיזוק הבנות, והרחבות בנושאים שונים שנלמדו. שיעורי ההרחבה יכללו השמעת תקשורים קצרים ומספר שאלות ותשובות של 'תודעת העל'. הסבר על מטרת השמעת שאלות ותשובות נמצא בנספח א'.

**ג.** קיימות חבילות מידע שאינן מחויבות בסדר כרונולוגי וניתן לשלבן במהלך הקורס. כל מנחה יכול לבחור ללמדן לפי ההתקדמות ויכולת ההכלה של קבוצתו. (כגון: חושים עילאיים, מיידיעי צביר העם היהודי, ועוד). על המנחה לפנות ל'מרכז' ולהודיע על כוונתו לשנות את הסדר הכרונולוגי וללמדן.

#### דוגמה:

- חבילת מידע 1: החיים כמשחק 12 מפגשים
- חבילת מידע 2: עולם החלום 18 מפגשים
- חבילת מידע 3: יסודות ותהליכי החיים 18 מפגשים

ראה טבלה בעמוד 16

## המלצות והסברים לדרך לימוד חבילות המידע

המידע שהביאה 'תודעת העל' נועד ליצור התפתחות פנימית, בעוד רובנו מורגלים להיות מחוברים לחושים החיצוניים בלבד. יש הבדל באורך המפגשים. 13 המפגשים הראשונים המהווים את חבילת המידע הראשונה, לבין אורך המפגשים בחבילות המידע המשכיות. בשני המקרים יש שתי אפשרויות לדרך ההנחה, שכן תהליך הלימוד וההתפתחות לוקח את זמנו והוא אישי לכל תלמיד. על המנחה להיות ער ליכולות תלמידיו ובהתאם לכך לבחור את דרך הנחייתו.

**א. חבילת מידע ראשונה:** מפגשים 1-13: בחבילה הראשונה מרבית המפגשים כוללים שני קבצי שמע.

1. אפשרות מומלצת: ללמד את 13 המפגשים הראשונים ב-22 שיעורים, ולהשמיע קובץ שמע אחד בכל שיעור.

2. אפשרות אחרת: ללמד מפגש שלם בשיעור אחד ולהשמיע שני קבצי שמע בשיעור, באם זה תואם את יכולת ההכלה של קבוצת הלימוד.

**ב. חבילות מידע מתקדמות:** ממפגש 14 והלאה: בחבילות מתקדמות מרבית קבצי השמע כוללים שני מפגשים.

1. אפשרות מומלצת: השמעת מפגש אחד בכל שיעור.

2. אפשרות אחרת: השמעת שני מפגשים בשיעור, באם זה תואם את יכולת ההכלה של קבוצת הלימוד.

**ג. אפשרות להרחבות במסגרת השיעור:** לימוד טיפולים וכלים אנרגטיים, השמעת תקשורים קצרים ושאלות ותשובות של 'תודעת העל' בנושאים שונים לפי בחירת המנחה.

### לקוח מתוך שאלות ותשובות עם 'תודעת העל' הסברים על מתכונת הלימוד

#### חשיבות האזנה לכל המפגשים בשיעור

**ש:** מה קורה אם לא מקפידים על השמעה של קובצי השמע בשיעור, מה קורה מבחינת הבנת המידע?  
**תודעת העל:** "יש להבין שחלק לא קטן מהתדר שמושמע בונה את סרגל השמע הפנימי, כלומר מחזק את המערכת שקשורה לחושים הפנימיים. אחת הבעיות שיהיו כאשר אלו שלא שומעים ולא מתפתח אצלם הסרגל הפנימי, כשיגיעו לחושים, ולחושים העילאיים עם המפתחות, הם לא יוכלו להפעיל אותם נכון."

#### חשיבות חומרי העזר לתהליך הלימוד

**ש:** התלמידים מקבלים את קובצי השמע המכילים את החומר המקורי המוקלט כדי שיהיה להם את המקור שיוכלו להקשיב לקובצי השמע. עד כמה שמיעת קובצי השמע אחרי השמיעה במפגש מעצימה את סרגל השמע הפנימי?

**תודעת העל:** "אם היינו אומרים שכל ששומעים את זה יותר זה מוטמע יותר, זה היה אומר לך

משהו? גם בעולמכם כאשר אתם צריכים לבסס מידע מסוים אתם קוראים אותו פעמיים ושלוש ויותר,

אתם לא יכולים פעם אחת רק לשמוע אותו ולומר שאתם כבר מכירים אותו."

## נוהל השלמות

### השלמות במסלול לימודי 'תודעת העל'

מערך השיעורים יוצר תהליך מובנה והדרגתי אשר במהלכו רוכש התלמיד הבנה מסודרת של המידע, המונחים, והעקרונות. תלמיד שהחסיר מפגשים חסר מבנה זה, לכן יכולת הכלת המידע בהמשך או בנקודה שאליה הצטרף התלמיד עלולה ללקות בחסר ועשוי להיווצר לו פער הבנתי. על מנת למלא חוסר זה ולבסס הבנה של המידע הנלמד יש להשלים את המפגשים שהוחסרו. על המנחה להיות ער ליכולות התלמיד כדי לתת לו את המענה המתאים.

### קיימים הבדלים בדרך ההשלמות בין חבילת מידע ראשונה לחבילות ההמשך.

**א. שיעורי השלמה בחבילת מידע ראשונה:** נלמדים עם מנחה. הקושי לתלמידים המשלימים להקשיב לבד במפגשים אלו נובע מהמרחק בין נקודת התחלת המידע לנקודת ההתחלה של התלמיד. מי שיעביר את שיעורי ההשלמה יהיה המנחה או תלמיד מהקבוצה שכבר למד את המפגש והמנחה נתן את אישורו.

**ב. שיעורי השלמה בחבילת מידע שנייה והלאה:** יכולים להילמד עם מנחה או בהאזנה עצמית.

### הסבר על השלמות בהצטרפות במהלך קורס פעיל:

תלמיד שהצטרף לקורס במהלכו, אם לא ישלים את המפגשים שהחסיר, תמיד תחסר לו הבנה של נושאים מוקדמים שנלמדו המשמשים כבסיס הבנתי להמשך. לכן עליו להשלים את החומר ולשמוע את כל קובצי השמע.

### מסגרת כללית לשיעור השלמה בחבילת מידע ראשונה: (מפגשים 1-13)

המנחה/תלמיד מהקבוצה שכבר למד את המפגש, יסביר את נושא המפגש כולו. השלמת מפגש שכולל שני קובצי שמע יתבצע בהאזנה משותפת לקובץ שמע אחד, במידה ולתלמיד יש יכולת להאזין לקובץ שמע השני בעצמו. אם אין לו את יכולת ההאזנה, על המנחה לפצל את המפגשים לשני שיעורי השלמה. בחבילת המידע הראשונה, הקלטות של הסברי המנחה אינה מחליפה את ההקשבה המשותפת לקובץ שמע של המפגש המקורי.

**המלצה** לאחר השלמת מפגש 8, המנחה יכול לבדוק אם התלמיד רכש את יכולת האזנה בעצמו לקובץ שמע של המפגש המקורי. במידה וכן יעברו לנוהל השלמה של חבילות מידע מתקדמות. לאחר מפגש 13 אם התלמיד עדיין לא רכש את יכולת האזנה בעצמו, יש להמשיך להאזין יחד לקובץ שמע של המפגש המקורי, עד שהמנחה מאשר שהתלמיד יכול לעבור לנוהל השלמה מתקדם.

### מסגרת כללית לשיעור השלמה לחבילות מידע מתקדמות: (החל ממפגש 14 והלאה).

התלמיד יקבל הסברים על המפגשים אותם עליו להשלים. ההסברים יכולים להיות קובץ שמע עם הסברים של המנחה, שיחה בסקייפ באמצעות האינטרנט או כל דרך שתסוכם ביניהם. המנחה יכול בהשלמה אחת לתת לתלמיד הסברים על 1-2 מפגשים בשבוע. התלמיד ירכוש את קובץ שמע של המפגש שעליהם קיבל הסבר להאזנה עצמית. המנחה יענה על שאלות התלמיד שעלו בעקבות שמיעת קובץ השמע במסגרת שיעורי ההשלמה או במסגרת השיעור הקבוצתי באם זה תורם לשיעור, לשיקול המנחה. על המנחה לוודא שהתלמיד האזין לקובץ השמע בטרם ימשיך בהשלמות.

## הנחיות כלליות לתלמיד המצטרף במהלך קורס פעיל

תלמיד המצטרף לקורס, עליו להתחיל את שיעורי ההשלמות עם הצטרפותו או במהלך חודש עד חודשיים מהצטרפותו, בתיאום עם המנחה. אם שיעורי ההשלמה מועברים על ידי תלמיד מהקבוצה תוך תיאום עם המנחה, על תלמיד זה לחתום מול ה'מרכז' על הסכם הפצה של המיידעים. תמצית שיעורי ההשלמה, ותשלום שכר הלימוד, נמצאים בתקנון.

### תמצית סוגי שיעורי ההשלמה:

סיבת ההשלמה	השלמות מפגשים בחבילת מידע ראשונה	השלמות מפגשים בחבילת מידע מתקדמת
הצטרפות במהלך קורס פעיל או שהיית לימודים של שלושה שבועות ומעלה	שיעור עם מנחה	קבלת הסברים מהמנחה בקובץ או הקלטה וקובץ שמע המפגש להאזנה עצמית. קצב ההשלמה - עד שני מפגשים בשבוע.
החסרת שיעור או שניים במהלך קורס	שיעור עם מנחה	קבלת הסברים מהמנחה בקובץ או הקלטה וקובץ שמע המפגש להאזנה עצמית.

## כלים וטיפולים אנרגטיים

בתקופה של שינויים, כלים אנרגטיים מאפשרים לאדם לאזן את המרחב האישי שלו, למשוך אנרגיה חזקה יותר להתפתחות, וגם לטפל ולאזן אחרים. המיידעים הנלמדים מעודדים שימוש בכלים אנרגטיים. היכולת להפעיל כלים אנרגטיים הינה יכולת אישית ושונה מאדם לאדם, זאת בהתאם לרמת ההתפתחות של מפעיל הכלי האנרגטי, ורמת הבנתו את הכלי. יש אחד שיצליח יותר בכלי מסוים ואחד שיצליח פחות. כל הכלים האנרגטיים שהתקבלו נועדו לתת אפשרות ליצור מימוש בחומר וכך למשוך יותר אנרגיה להתפתחות בחיים.

**א.** כלים אנרגטיים שהתקבלו ואינם נכללים ברצף מפגשי הלימוד, כגון 'עמודות' ניתן לשלב במהלך לימודים, זאת לפי התפתחות התלמידים ולפי המלצת ה'מרכז'.

**ב.** יכולת השימוש בכלים אנרגטיים הינה אישית, לכן תוצאות השימוש שונות מאדם לאדם. על האדם המטפל או מפעיל הכלים אנרגטיים לפעול בשיקול דעת ובאחריות.

**ג.** הכלים האנרגטיים שהתקבלו על ידי זאב אבירז בתקשור במהלך הקורסים השונים, הינם חלק בלתי נפרד מהלימודים, ולא ניתן ללמדם בנפרד כקורס בפני עצמו.

**ד.** הכלים האנרגטיים הנלמדים בקורסים השונים הם אלה אשר התקבלו על ידי זאב אבירז. לא ניתן לשלב בקורסים מטעם ה'מרכז' כלים אנרגטיים שאינם חלק מחומר הלימוד שהתקבל.

### כלים אנרגטיים במסלול מיידעי 'תודעת העל'

את הכלים האנרגטיים הנלמדים במסלול 'מיידעי תודעת העל' יש ללמד לפי הסדר בו התקבלו.

**לתשומת ליבכם:** טיפול אנרגטי אינו מהווה חלופה לטיפול רפואי קונבנציונלי.

## טבלת תמצית אופן התשלום לשיעורי השלמה ללומדי 'תודעת העל'

מחיר למפגש	תיאור נוהל השלמה	סוג ההשלמה	
כמפורט בטבלת מחיר שיעורים, בהמשך – פריט 1 ו-2	<u>חבילת מידע ראשונה</u> – כל שיעור שמתנהל עם מנחה, השלמת מפגש אחד בשיעור, לפי נוהל השלמות. <u>חבילת מידע שנייה והלאה</u> – כל שיעור שמתנהל עם מנחה, השלמה עד שני מפגשים בשבוע לפי נוהל השלמה.	הצטרפות לקורס במהלכו או השהיית לימודים עם סיבה מוצדקת .	1.
כמפורט בטבלת מחיר שיעורים, בהמשך – פריט 3	<u>חבילת מידע שנייה והלאה</u> – האזנה עצמית, השלמה וקבלת חומרים למפגש אחד בשבוע, לפי נוהל השלמות.	הצטרפות לקורס במהלכו או השהיית לימודים עם סיבה מוצדקת .	2.
כמפורט בטבלת מחיר שיעורים, בהמשך – פריט 4	<u>חבילת מידע שנייה והלאה</u> – האזנה עצמית, השלמה וקבלת חומרים עד שני מפגשים בשבוע, לפי נוהל השלמות.	הצטרפות לקורס במהלכו או השהיית לימודים עם סיבה מוצדקת .	3.
לא כרוך בתשלום נוסף	לפי נוהל השלמות. ולפי השיעור שבו הוא נמצא.	השלמה לתלמיד אשר משתתף בקורס והפסיד שיעור עד שניים.	4.

## טבלת מחירי שיעורים וחומרי עזר

מחיר [₪]	פריט
100	1 שיעור
100	2 שיעור השלמה חבילה ראשונה
60	3 שיעור השלמה של מפגש אחד
80	4 שיעור השלמה של שני מפגשים

## טבלת מחיר לקורס 'תודעת העל'

מחיר [₪]	פריט
8	קובץ שמע אחד
12	שני קובצי שמע למפגש
65	ספר הכולל את תמלול המפגשים
28	קובץ שמע אחד של שאלות ותשובות לחבילת מידע 1-5
10	קובץ שמע אחד של שאלות ותשובות לחבילת מידע 6-14

## מחיר חומרי עזר לקורס 'תודעת העל' - ופירוט חבילות המידע

מס' מפגשים	שם חבילה	מחיר חומרי עזר [ש"ח]
1-13	החיים כמשחק	140
14-31	עולם החלום	72
32-49	יסודות ותהליכי החיים	72
50-69	מערכת היעוד- נתיבים נסתרים	84
70-97	חושים וחיישנים	112
98-117	מיידעי האינטליגנציה הכוללת	80
118-145	הבריאות השונות, יסודות ויכולת בריאה	112
146-165	שליחות עצמאית, חקירת האינטליגנציה החשוכה והתודעה הכוללת	80
166-181	אסטרופיזיקה ומבנה הבריאה	64
182-211	הוכחות אנרגטית	120
212-237	יכולת מימוש ויכולת שיבוש- התערבות החושך בבריאה	104
238-269	חושים עילאיים, מפתחות אנרגטיים ותפקיד צביר העם היהודי	128
270-293	עתידות	96
294-309	מישורים ומבנה זרוע התמנון של יהוה	64

\* החל מחבילת מידע שנייה המידע כולל שני מפגשים בשיעור. הערה: קבצי השמע/ לשיעורי השלמה יוזמנו לפי המפגשים אותם יש להשלים.

### מיידעי העשרה

פריט	מחיר [ש"ח]
חוברת תורת היסודות	100
התנהלות האנושות כל קובץ שמע של נושא	8

אופן התשלום עבור חומרי העזר שהוזמנו על ידי המנחה יתבצע מראש **במזומן**, בהמחאה לפקודת זאב אבירז או לפקודת מרכז אבירז, או בהעברה בנקאית (אישור), ויועברו לימרכז' על ידי המנחה או בדואר רשום.



## הסברים למנחים - מתוך שאלות ותשובות עם 'תודעת העל'

### א. הסבר למנחים שבחרים להשמיע שני מפגשים בשיעור:

**תודעת העל:** "אתם צריכים לבצע כאשר אתם יוצרים מפגשים כפולים ואתם למעשה מתמצתים את כל אשר נאמר אך ורק למידע, אתם צריכים לייצר את זה בצורה מדולגת שזה אומר שבמפגש שאתם משמיעים את אותו מידע כפול, ואתם גם מסבירים מה הבסיס של המידע הזה ולאן הוא מכוון את דרכו במפגש אחרי זה אתם צריכים להתחיל עם סוף המידע הקודם, כלומר ליצור את הלינק, את הקישור בין מה שהיה קודם למה שאתם הולכים להעביר במפגש החדש, והחיבור הזה יהיה ההבהרה והסיכום של המפגש הקודם, ולכן הזמן נמצא אצלכם, אתם פשוט צריכים לשרשר את זה אחד בשני ולא אחד בנפרד"

### ב. הסבר על חבילות המידע של תודעת העל:

**תודעת העל:** "והיה ואתם תסתכלו היטב על כל המידע שהגיע, הוא עובד במעגלים. מעגל שמסתיים ובמקביל מתחיל מעגל חדש שמסתיים. כלומר אם היינו מנסים לצייר לכם את זה, כאשר אתם יוצרים התחלה של נושא, הוא עוד לא הגיע לסיום, מתחיל הנושא הבא, וכאשר הוא לא הגיע לסיום הראשון הסתיים, מתחיל שלישי ואז השני מסתיים. כלומר יש הדרגתיות, כשם שבעולמכם אותן תולעים רבות רגליים הולכות בצורה איטית והרגליים רצות, רצות, רצות קדימה. כלומר אפשר להבין מכל הנושא הזה שבסיכומו של דבר יש המשכיות שנמצאת בתוך המעגלים"

### ג. למה יש להשלים את המיידעים של חבילת מידע ראשונה עם מנחה/תלמיד מהקבוצה

**ש:** אצל תלמידים אשר הצטרפו לקבוצה בשיעורים מתקדמים יכול להיווצר קושי להאזין למפגשים הראשונים בכוחות עצמם. ממה זה נובע?

**תודעת העל:** "הדבר היחיד הוא המגבלות הפיזיות שלכם, ועד כמה יש ריחוק בין סרגל השמע הפנימי לנקודת ההתחלה שאנו הבאנו. מאחר וזה מה שיוצר את הקושי, יש כאלו שקל להם יותר וכאלו שקל להם פחות"

### ד. למה יש להשלים מפגשים שהוחרו

**ש:** לתודעת העל אפשר להצטרף בכל שלב. מה קורה לתלמיד שהצטרף למשל במפגש 50, עד כמה הוא צריך את ההתחלה, את כל הבסיס?

**תודעת העל:** "ככל שהמידע יהיה עם כל אותם מעגלים שאנו מסרנו, כך הוא יהיה מבוסס יותר. כאשר אנו הבאנו את כל המידע הזה, אנו הבאנו אותו כדי להביא לשינוי במקום הזה, כדי לתמוך בשינוי במקום הזה. ככל שהמערכת הזאת תהיה שלמה יותר השינוי יהיה חיובי ומהיר יותר אצל אותו אחד. ככל שיחסרו מעגלים השינוי יהיה צולע יותר."

**ש:** האם יהיה נכון לומר שכאשר מצטרף תלמיד הוא צריך, אם אנחנו מתייחסים להתפתחות שלו, להשלים בתוך זמן קצר?

**תודעת העל:** "ההמלצה היא שאם הוא רוצה להפיק את מלוא התועלת מהמשך, מאותו מפגש 50 והלאה, והיה והוא לא ישלים את זה הוא לא יפיק את מלוא התועלת, תמיד יהיה לו ברזל מכופף באיזשהו מקום."

**ש:** אפשר להגיד שתלמיד בלימודי תודעת העל צריך לשמוע את כל המפגשים?  
אם החסיר צריך לשמוע?

**תודעת העל:** "בוודאי מאחר וזה התדר שבונה את הסרגל הפנימי."

## ה. מדוע אין להפריד את הכלים הנלמדים בקורס 'תודעת העל' וללמדם בנפרד

ש: אנשים שלא לומדים 'תודעת העל' שהם מבחינת ההתפתחות האישית שלהם מרגישים שכל הכלים שהם עבדו איתם עד היום, גם לא מביאים תוצאות וגם לא מדברים אליהם, האם יתכן שהמיידעים שאנו לומדים כאן יחלחלו באיזושהי דרך גם לאנשים שלא לומדים בצורה שיטתית ומובנית?

**תודעת העל:** "כאשר את בעולמך מחליטה להיות רופא תוצרת בית ואת מתחילה לקרוא הרבה מידע וידע רפואי שקיים אצלכם בכל מיני מקומות גם באמצעים הווירטואליים וגם באמצעים שאתם כותבים דברים, בסיכומו של דבר האם תוכלי להיות רופא טוב? למעשה כאשר את לא לומדת בצורה נכונה שמטמיעה בתוכך את ההבנה אלא את רק עושה את זה דרך מערכת הראיה החיצונית שכשם שאת יודעת היא מוגבלת, היא יש לה את המתנד שלה מבחינת סרגל השמע הפנימי, ולא נחזור על זה, את יכולה להבין שכאשר את יוצרת מצב שאת גם מכניסה את המידע דרך שמיעה, דרך מתנד פנימי של השמיעה וגם דרך ראייה, ואת גם בודקת את הכלים, את רופא יותר טוב."

ש: זאת אומרת שכל האלה שירצו להתקדם יצטרכו ללכת בדרך המאוד יסודית ושיטתית, לא יהיו קיצורי דרך..  
**תודעת העל:** "והיה והם ירצו לראות פועל בעמלם אכן כן."

## ו. מה התרומה של האזנה לשאלות ותשובות עם 'תודעת העל' לתהליך הלמידה?

ש: בקשר לשאלות ותשובות, מה קורה לגבי תלמידים שאנו מעבירים להם הלאה את המיידעים, האם יש בשאלות ותשובות גם ענין של פתיחה של קודים?

**תודעת העל:** "כאשר אנו מנהלים את אותן תשובות ושאלות לגביכם, אנו באים כדי לתת לכם את יכולת ההבנה לדברים שלא ברורים לכם. פתיחת הקודים עצמם היא לא בגדר השאלות והתשובות אלא בגדר אותו מידע שאנו מעבירים, וודאי הוא והיית מאוד רגישה היית חשה שהשינוי ביכולת התדר שאנו מעבירים היא נמצאת יותר במיידעים ופחות בשאלות והתשובות, מאחר ואתם הייתם יכולים להסתדר בלי שאלות ותשובות, אנו לא היינו יוצרים זאת, מאחר ולא דבר זה תורם למטרתנו. התרימה למטרתנו מבחינה המענה לתשובות שלכם היא רק כדי שאתם תבינו את המערך הכולל יותר טוב, הוא לא יוצר אצלכם מאומה מעבר להבנה."

## ז. למה לומדים בקבוצה ולא מקבלים את החומרים ללמוד לבד, ומה תפקיד הקודים של העידן החדש?

ש: אמרתם שהתדר שמועבר לתלמידים דרך השמיעה של המיידעים פותח לתלמידים את הקודים של העידן החדש, שנמצאים אצלנו רדומים. השאלה היא מה תפקיד הקודים של העידן החדש שנמצאים אצלנו?

**תודעת העל:** "כשם כן הם, לחבר אתכם ליכולת של הזיהוי של התהליכים אשר נמצאת בתוך העידן החדש, ובתדרים שלה. הקודים האלה הם קודים אשר התחילו להגיע איתם בתהליך המעבר בין העידנים כדי להתאים אתכם לתהליך שהולך ומתממש, ויגיע לחלק מהשיאים שלו באותו 2012 שכבר נשאלנו על זה רבות. למעשה אותם אלה ששומעים אותנו, נפתח להם אותו קוד שנמצא כדי שהם יוכלו להתחיל להתחבר לתדרים שונים, ולהבנות שונות מאותן הבנות שאתם כל הזמן חיייתם איתם. כלומר פתיחת הקוד נותנת את האפשרות לזוז במסלול אחד לשביל אחר כדי שאפשר יהיה לעשות את הדרך בצורה יותר קלה."

ש: כשאנחנו שומעים את המיידעים לא בקבוצת לימוד, אלא לבד, האם התדר פותח לנו את אותם קודים.  
**תודעת העל:** "ודאי שכאשר אתם נמצאים לבד, ואתם שומעים את התדר שלנו הוא גם פותח את הקודים שלכם אך עליך להבין שמאחר ורבות שאלותיכם, ואתם רוצים לקבל הבנות, ואין לכם תמיד את הגישה אל אותו אחד שמדבר אותנו, ודאי הוא שכאשר אתם תהיו בקבוצה, יסוד האש שלכם לא יבודד אתכם כל כך, ויסוד המים יכנס יותר, ותוכלו לחלק את ההנאה של פתיחת הקודים אחד עם השני. דבר זה אין בו פסול אך תמיד כאשר אתם נמצאים בקבוצה, התוצרים של ההבנות שלכם הם מרובים יותר."

ש: אנשים שיש להם יסוד אש מוגבר שמריץ קדימה, ורוצים לקחת את המיידעים האלה, ולעשות אותם לבד שלא במסגרת קבוצה, ולחלוק עם יסוד המים. זה אפשרי?

**תודעת העל:** "מאחר וההבנה של היכולת שלכם לזהות את אותו מצב של תהליך אש הוא דבר אשר נבנה דרך הקודים שאנו פותחים לכם, היינו אומרים ש-והיה, ואותו אחד אשר רוצה לבצע זאת הוא יאזין רק לתהליך של האש, הוא לא יצליח לבצע זאת."

## מיידעי העשרה לקורס 'תודעת העל'

### א. תורת היסודות

היסודות מרכיבים כל דבר. ההבדלים בין החומרים השונים מתבטאים רק בכמויות שונות של צירופי היסודות. הידע איך כל יסוד מתנהג ומה הוא תורם אם הוא נמצא בכמות גדולה יותר או קטנה יותר זה הידע שתורם לפענח את מה שקורה סביבנו ולנו. ידע תורת היסודות מאפשר לנו לטפל במחלות שונות שהן תוצר של חוסר איזון נכון בין מרכיבי היסודות ובצירוף הנכון שלהם. לימוד תורת היסודות נותן ללומד אפשרויות נרחבות של סוגי טיפול שונים ולדעת להתגבר ולאזן שוב את עצמו ודרך זה גם את גופו וגם של אחרים.

### ב. התנהלות האנושות

כל ההתנהלות האנושית ודרך התגובה שלה על אירועים ומצבים שונים נובעת מכל מיני סיבות שנטועות עמוק בתוך התודעה האנושית הכוללת. השאלה היא מהיכן ומה גרם לתודעה האנושית לפעול בדרך שבה היא מגיבה. כל החקירות שנעשו בכיוון הזה לוקחות בחשבון רק את התוצאות ואת הסטטיסטיקה שמנסה להראות עד כמה צורת ההתנהלות נפוצה יותר או פחות. מיידעי העשרה של התנהלות האנושות נותנים את הבנת הסיבות הגבוהות להתנהגות הזאת ומה מקורם. (מקור המידע על התנהלות האנושות נלקח מתוך המידע שנמצא בספרייה הקוסמית).

## קורסים נוספים

### א. מודעות הכוונתית

הקורס מיועד רק לבוגרי קורס 'תודעת העל'. הקורס מעניק כלי שהשימוש בו משנה מהותית וחוויתית את התייחסותו של הלומד/מטופל לחיים והפיכתם לקלים יותר. מיידעי מודעות הכוונתית לא מתחלקים לחבילות מידע ונלמדים ברצף, יש ביסוס של כל מפגש לזה שבא אחריו. לא ניתן להצטרף לקורס באמצע, בידי המנחה נמצאת ההחלטה מי ילמד את הקורס הזה.

### ב. מודעות סביבתית

הקורס עומד בפני עצמו ולא מחייב את לימוד קורס 'תודעת העל' כבסיס. הקורס נותן הבנות לגבי השפעת סביבת החיים על הבריאות.

### ג. חקר המזון

הקורס עומד בפני עצמו ולא מחייב את לימוד קורס 'תודעת העל' כבסיס. הקורס מעניק ידע איך להתאים את המזון לכל אחד בדרך הנכונה לו ביותר. ונותן ידע איך להוריד במשקל ולשמור עליו ללא דיאטות.

### ד. מודעות חברתית

הקורס עומד בפני עצמו ולא מחייב את לימוד קורס 'תודעת העל' כבסיס. הקורס מעניק ידע איך להתאים את חיינו לסביבה החברתית בדרך הנכונה לו ביותר. ונותן ידע איך לבחור את החיים ואיך להתנהל נכון.

### ה. דברי רפאל

הקורס עומד בפני עצמו ולא מחייב את לימוד קורס 'תודעת העל' כבסיס. הקורס מעניק ידע על העולם המלאכי, מי הם המלאכים, איך להתקשר אליהם, מה דרך הפעילות של המלאכים.

### ו. האינטליגנציה הכוללת

המידע עכשיו יורד לאנושות.

כל הקורסים מועברים בכפוף לתקנון ובאותה מתכונת.

## שינויים בתקנון

ה'מרכז' שומר לעצמו את הזכות לעשות שינויים בתקנון, לרבות מחיר חומרי העזר, עדכון יעשה בהתאם לצורך.

## אחריות להסכם

אחריות הצדדים בקשר להסכם הלימודים בקורס כלשהו, נספחיו ותנאיו לרבות פרסומים ומצגים וכן כתוצאה ובשל הפרת הסכם, פיצויים ו/או נזקים, ו/או מכל סיבה שהיא, תהיה מוגבלת בסכום התביעה עד לגובה שכר הלימוד ששולם בפועל בגין הקורס נשוא התובענה, למעט מקרה של פגיעה בזכויות יוצרים של ה'מרכז' ו/או זאב אבירז. הגבלת האחריות הנ"ל תחול על כל תביעה, למעט תביעת נזיקין לנזקי גוף שנגרמו לתלמיד מחמת רשלנות במעשה ו/או מחדל של המקום. בשום מקרה של תביעה בגין הפרת הסכם, אף אחד מהצדדים לא יישא בכל נזק תוצאתי ו/או עקיף ו/או מיוחד, לרבות אבדן עסקה כלשהי, אובדן השתתפות ו/או גמול ו/או זמן ו/או אובדן רווחים, או בכל נזק בסכום שעולה על הסכום האמור לעיל.

**א.** ה'מרכז' אחראי להכנת ולהעברת חומרי העזר בזמן, אלא אם כן קרו שינויים בלתי צפויים. במקרה כזה יעדכן ה'מרכז' את המנחה מראש.

**ב.** ה'מרכז' לא יהיה אחראי להתנהלות הכספית בין המנחה לתלמיד.

**ג.** ה'מרכז' אינו אחראי לכל מנחה ותלמיד אשר בוחרים לפעול שלא על פי התקנון.

**ד.** הסכם זה יהיה כפוף לחוקי מדינת ישראל סמכות השיפוט הבלעדית לדון בכל סכסוך העולה מהסכם זה תהיה נתונה לבית המשפט, לו נתונה הסמכות העניינית, בתל אביב.