



רוח אדם

תכנית הכשרה פסיכואנליטית-בודהיסטית

איגוד ישראלי
לפסיכולוגיית העצמי
ולחקר הסובייקטיביות



Lama Tzong Khapa Institute
for the Study and Practice of
Buddhism in the Tibetan Tradition

רוח אדם

תכנית הכשרה פסיכואנליטית-בודהיסטית

איגוד ישראלי לפסיכולוגיית העצמי ולחקר הסובייקטיביות



Lama Tzong Khapa Institute – Pomaia, Italy

MEMBER OF THE

Foundation for the Preservation

OF THE

Mahayana Tradition

מהדורה ראשונה, פברואר 2014 © כל הזכויות שמורות

תוכן עניינים

7	רקע
8	מטרה
9	אני מאמין
12	אחריות
15	למי מיועדת התכנית
16	תהליך הקבלה
18	המבנה הכללי של התכנית
19	אנליזה אישית
19	אנליזות לימודיות
20	מלגת קיום
21	מוסדות תכנית רוח אדם
25	תכנית הלימודים
26	עקרונות תכנית לימודי הפסיכואנליזה
28	עקרונות תכנית לימודי הבודהיזם
29	עקרונות תכנית לימודי מדעי הרוח והאמנויות
30	מבנה התכנית
31	סמינרים מתכנסים – רטריטים
32	תכנית לימודי הפסיכואנליזה
36	תכנית לימודי הבודהיזם
38	תכנית לימודי מדעי הרוח והאמנויות
40	מבנה שבועי כולל
45	כינון ההכשרה והכנת ספר התכנית
47	נספח א' – הכשרה פסיכואנליטית בתכנית אישית
48	נספח ב' – לימודי בודהיזם לכלל החברים והעמיתים באיגוד

רקע

עם תום העשור הראשון של המאה ה־21 נראה כי הפסיכואנליזה נמצאת במצב התפתחותי מאתגר ביותר:

מחד גיסא, הפסיכואנליזה בממדיה התאורטיים עברה גלגולים התפתחותיים מרתקים בדקויות ההבנה המזוקקת של מצב האדם בבריאות ובסבל נפשי, והתעלתה לאופקים חדשים של הבנת הרוח האנושית והנוכחות הטיפולית ההתמרתית הראויה לה. מאידך גיסא, תכניות ההכשרה הפסיכואנליטיות שמרו על מתכונתן המקורית מאז ראשית הופעתה של הפסיכואנליזה, ולא הציעו התפתחות מקבילה התואמת את הישגיה העיוניים המופלגים. פער הולך ומעמיק זה מזמין חשיבה מהפכנית על תכנית הכשרה שתפעל לאיחוי ותאפשר את השתקפות החידושים התאורטיים בתאוריית נוכחות אנליטית ואת הטמעתה בתודעת האנליטיקאי.

הזיקה המיוחדת שפסיכולוגיית העצמי יוצרת עם הבודהיזם מאפשרת היענות לאתגר זה והולידה את תכנית ההכשרה הפסיכואנליטית בודדהיסטית המוצעת. בתכניה ובאופני הנחלתם מבקשת התכנית לתת מענה ישיר, מדויק וייחודי למכלול הנושאים הגלומים בטיפוח התודעה החומלת של הפסיכואנליטיקאי ובשכלול נוכחותו המתמירה כלפי מטופלו.

מטרה

של פסיכואנליטיקאים המשוקעים בטיפול ובשכלול הממד הרוחני של התודעה. התכנית שמה דגש על טיפוח נוכחות אנליטית התמרתית, אחדותית וחומלת הנעה בחופשיות בין הממדים התוך-אישיים, הבין-אישיים והעל-אישיים של המרחב הפסיכואנליטי.

על מצע הגותי זה עוגנת רוחה של התכנית לא רק בחדר הטיפול הפסיכואנליטי – היא גם מכוונת אל עבר הקהילה הרחבה יותר, בראותה בזיקת האחריות כלפי הזולת היבט מהותי של התודעה בממדיה הרוחניים. ברוח זו נבנית התכנית כתומכת-קהילה, כך שתוכל לאפשר טיפולים פסיכואנליטיים ללא תשלום לאוכלוסייה, שבאופן רגיל לא תוכל לזכות בטיפול מסוג זה (בשיא התממשות פעילות התכנית יתקיימו כ-100 אנליזות בשבוע, שהן כ-400 שעות טיפול שבועיות לאוכלוסייה מגוונת, החל בילדים בגיל הרך ועד מבוגרים בגיל שיבה).

**תכנית רוח אדם מכוונת
מסגרת התהוות, התנסות,
למידה וחוויה**

אני מאמין

**התכנית מתבססת על
שילוב ומזיגה בין שלושה
שדות הגות החולקים
ביניהם את העיסוק
בהרחבת תודעתו של
האדם ובכינון עמדה
על-אישית פתוחה
אל העולם ואל הזולת:**

פסיכואנליזה לדורותיה, תוך התמחות בפסיכולוגיית העצמי הפסיכואנליטית מיסודו של היינץ קוהוט; **בודהיזם**, ההגות והפרקטיקה של זרם המהאיאנה; **מדעי הרוח והאמנויות**, מפגשים נבחרים עם אוצרות הרוח האנושית. המשתתפים בתכנית יפגשו פילוסופיות, תאוריות, מחקרים אמפיריים ופרקטיקות המבוססים על שלושת שדות ההגות הללו תוך שילובם זה בזה במטרה ליצור ללומד מצע להתנסות תודעתית חדשה וייחודית.

פסיכואנליזה ופסיכולוגיית העצמי הפסיכואנליטית:

מאז כינונה של הדיסציפלינה הפסיכואנליטית עוסקת הפסיכואנליזה בחקר תודעת האדם: הפסיכואנליזה לדורותיה שכללה עד מאוד את ההיכרות וההבנה של תודעת האדם דרך ממדיה הדחפיים, המבניים והנפרדים, אך בשל זניחת שורשיה הנטועים עמוק בראשית הפילוסופיה האקזיסטנציאליסטית לטובת הפילוסופיה של הפוזיטיביזם, ממדי הרוח של התודעה עדיין נותרו ממתנינם להתגלותם. גם פיתוחים פסיכואנליטיים של ממדי רוח אלה, פרי המחקר הפסיכואנליטי של העשורים האחרונים, לא הביאו ליצירת פרדיגמה תאורטית שיטתית ושלמה, שחוברים בה מטה-תאוריה ופרקטיקה של נוכחות אנליטית למזיגה אחת המְכַוֶּנֶת לטיפוח ממדי הרוח של התודעה המטפלת.

פסיכולוגיית העצמי הפסיכואנליטית הפציעה בעשורים האחרונים בתוך הפסיכואנליזה כפרדיגמה פסיכואנליטית שלמה המציבה במרכזו שלושה מרכיבי יסוד: את מהותה ההתמרתית והאלינארית של עצמיות האדם, את האמפתיה כמצע הפסיכואנליטי של האחדותיות ואת הזיקה הייחודית של יחסי זולת-עצמי, המושתתים על משוקעות אמפתית של אדם בזולתו, כמצע

הפסיכואנליטי של החמלה. בכך משיבה פסיכולוגיית העצמי את הפסיכואנליזה אל שורשיה הקיומיים מצד אחד, ומובילה אותה אל ממדיה הרוחניים מצד שני. התכנית מציעה למידה מעמיקה ושיטתית של המטה-תאוריה מבית מדרשה של פסיכולוגיית העצמי הפסיכואנליטית ושל יישומיה לתאוריה של התהוות תודעת האדם והתפתחותה ולתאוריה של הנוכחות האנליטית. ההתמחות הייחודית בפסיכולוגיית העצמי הפסיכואנליטית תיעשה מתוך מחויבות היסטורית והגותית ותוך לימוד שיטתי ורצוף של תודעת האדם, כפי שנחקרה על-ידי מיטב ההוגים הפסיכואנליטיים במהלך האבולוציה של הפסיכואנליזה החל מראשיתה.

בודהיזם:

תרומת הבודהיזם לעתידים של הדורות הבאים תובעת מאמץ הרואי של המזרח והמערב גם יחד. הטמעתה של ליבת הבודהיזם בתוך שדה הגות ופרקטיקה רוחנית של המערב תבטיח הן את שימורה של המורשת הבודהיסטית ועוד יותר מכך את התפתחותה העתידית כאוצר תרבות עולמי. אנו מציעים כי הפסיכואנליזה, העוסקת בחקר תודעת-האדם ובטיפול בִּסְבָּלָה, הנה אחד משדות ההגות והפרקטיקה המערביים, אשר באופן טבעי מתאים להטמעה אורגנית של הבודהיזם בתרבות המערב. הקשר בין הפסיכואנליזה והבודהיזם הנו אחת מזיקות העומק המופלאות בציוויליזציה האנושית במהלך מאה השנים האחרונות. זיקה זאת, על-אף טבעיותה, מלווה באופן קבוע בשסע מכאיב ומשמעותי בין שני השדות הללו בשל נקודות מחלוקת, שעד להופעת פסיכולוגיית העצמי במרחב הרעיוני של הפסיכואנליזה לא זכו ליישובן.

נראה אפוא כי פסיכולוגיית העצמי הפסיכואנליטית, שהנה החוליה האורגנית המקשרת בין הפסיכואנליזה לבין הבודהיזם, מאפשרת את התמרתה של הדיסציפלינה הפסיכואנליטית כולה דרך איחוי של הפער בין הישגיה התאורטיים מרחיקי הלכת של הפסיכואנליזה לבין התאוריה של הנוכחות הטיפולית ואפיקי ההכשרה המוליכים אליה. מורים פסיכואנליטיקאים ובודהיסטים, המהווים יחדיו את סגל התכנית, חולקים אחריות משותפת במטרה להבטיח העברה טבעית של הידע והפרקטיקה הבודהיסטיים כמצע נכון לתהליכי התמרה של התודעה הפסיכואנליטית העתידית הנוכחת מתוך חמלה וחוכמה. כך תתנסה קהילת הלומדים בתכנית (סנגה) בתהליכי למידה, התבוננות, תרגול ועבודה עצמית הנשענים על עקרונות הדהרמה הבודהיסטית.

מדעי הרוח והאמנויות:

מתוך ה"אני מאמין" של התכנית, המבקש ליצור קהילה ייחודית שאיננה רק קהילה לומדת אלא גם מטפחת את התודעה והתמרתה, אנו מבקשים לשלב בהכשרה ייחודית זו למידה של היבטים נבחרים בהגות העולמית לדורותיה בתחומי הפילוסופיה, המדע, השירה, הספרות, האמנות, המוזיקה ועוד. אנו מאמינים כי לימוד משולב של היבטים מאוצרות הרוח האנושית יהווה אופנות נוספת לתרגול הרחבת הדעת כתהליך של התמרת התודעה.

אחריות

**תכנית חזון ייחודית זו של
הכשרה פסיכואנליטית –
בודהיסטית נהגתה, צמחה
וגובשה**

במסגרתו של איגוד ישראלי לפסיכולוגיית העצמי ולחקר הסובייקטיביות והוצעה כמפעל משותף למכון למה צונג קאפה – ללימוד ותרגול בודהיזם במסורת הטיבטית שבפומיה, איטליה.

איגוד ישראלי לפסיכולוגיית העצמי ולחקר הסובייקטיביות נוסד במטרה להוות קורת גג ארגונית ומקצועית לפיתוח ולמסירה של פסיכולוגיית העצמי, כפי שנהגתה על ידי היינץ קוהוט וממשיכיו בארץ ובעולם. האיגוד הוקם ב־1999 ביוזמה של קבוצת מטפלים העוסקים בפסיכואנליזה ובפסיכותרפיה פסיכואנליטית והוא מחויב לפיתוחה ולקיומה של פעילות מדעית, הוראתית ומחקרית. אחת מהמטרות העיקריות של האיגוד הנה לבסס יחסים פתוחים של חקר ולימוד עם שדות הגות ופרקטיקה נוספים, אשר רואים בפסיכולוגיית העצמי הפסיכואנליטית מצע פילוסופי ותרבותי המשיק לגופי ידע פסיכולוגיים וחופץ פסיכולוגיים אחרים.

פעילויותיו השונות של האיגוד כוללות בין השאר:

- א. פסיכולוגיית העצמי והמעשה הטיפולי: תכנית ארבע־שנתית למטפלים מתקדמים המתקיימת במסגרת התכנית לפסיכותרפיה של הפקולטה לרפואה ע"ש סאקלר באוניברסיטת תל־אביב.
- ב. תכנית הכשרה ללימודי פסיכולוגיית העצמי: תכנית תלת־שנתית לפסיכותרפיה למטפלים בתחילת דרכם המתקיימת תחת קורת הגג של האיגוד.
- ג. מפגשים בצוותא: סדרה חודשית של מפגשים מדעיים הפתוחה לקהל הרחב.
- ד. ימי עיון חווייתיים: התכנסות שנתיית המוקדשת לזיקה שבין פסיכולוגיית העצמי ותחומי תרבות שונים.

- ה. מפעל תרגום: הרקת ההגות הקוהוטיאנית לעברית.
- ו. מפעל הוצאה לאור: 'כתבים' – התרומה הישראלית לפסיכולוגיית העצמי.
- ז. קבוצות חשיבה ומחקר: יישום פסיכולוגיית העצמי בשדה הטיפול בילדים ובני נוער, בתחומי החברה ובמעשה החינוך.

מכון למה צונג קאפה שבפומיה, איטליה (Lama Tzong Khapa Institute ILTK –) הנו מרכז ללימוד ולתרגול בודהיסטים המונחה בדרך המסורת הטיבטית. המכון חבר בקרן לשימור מסורת המהאיאנה (Foundation for the Preservation of the Mahayana Tradition – FPMT), ארגון שהוקם ב־1975 שלא למטרת רווח, במטרה למסור ולשמר את המסורת הבודהיסטית של המהאיאנה ברחבי העולם על־ידי הוראה, מדיטציה, שירותים למען הקהילה, רטריטים ומיזמים חינוכיים שונים. מכון למה צונג קאפה מבוסס על מסורת הג'לוג (Gelug) של למה צונג קאפה, מורה בן המאה ה־14, מעמודי התווך של הבודהיזם הטיבטי, כפי שנלמדה על ידי מייסד המכון למה תובטן יֶשֶה (Lama Thubten Yeshe) וכפי שנלמדת על־ידי המנהל הרוחני העכשווי למה זופה רינפושה (Lama Zopa Rinpoche).

מכון למה צונג קאפה הוקם ב־1977, והוא ממוקם בעיירה פומיה, כארבעים ק"מ דרומית לפיזה, באזור חבל טוסקנה. במשך השנים אירח המכון בין כתליו את גדולי המנהיגים של המסורת הטיבטית, כולל הוד קדושתו הדלאי למה ה־14.

המכון ידוע באיכות הגבוהה של תכניות הלימוד, ביניהן:

- א. *לגלות את הבודהיזם: תכנית מבוא בת ארבעה-עשר קורסים המספקת בסיס להבנה המתקדמת של הלימוד הבודהיסטי.*
- ב. *תכנית לימוד בסיסית: תכנית המתקיימת במשך שנתיים וחצי במרכז או במשך חמש שנים כתכנית מקוונת, מונחית על-ידי שילוב של לימוד עיוני ותרגול מדיטה.*
- ג. *תכנית המומחים: תכנית בת שש שנים, אשר מספקת הזדמנות ייחודית ללימוד פילוסופי מעמיק ואינטנסיבי של הוראת הבודהיזם ובסיכומה כוללת טרריט אישי בן שנה.*

תכנית רוח אדם תלווה על-ידי שני מעגלי אחריות מוסדיים:

- א. *חבר נאמנים בינלאומי שיעניק לתכנית תמיכה ברוח ובחומר.*
- ב. *מוסדות היגוי המופקדים על תכנית ההכשרה (כמפורט בעמ' 21–22).*

תכנית חזון זו אושרה על-ידי האספה הכללית של איגוד ישראל לפסיכולוגיית העצמי ולחקר הסובייקטיביות בדצמבר 2010. בפברואר 2011 קבלה התכנית את הכרתה הרשמית של הקרן לשימור מסורת המהאיאנה (*Foundation for the Preservation of the Mahayana Tradition – FPMT*) על-ידי מנהלה הרוחני למה זופה רינפושה (Lama Zopa Rinpoche).

למי מיועדת התכנית

התכנית תקבל בברכה
מגוון של פונים תוך
פתיחות לאוכלוסיות
ולמגזרים שונים בחברה
הישראלית

על הפונים להימנות על אחד ממקצועות בריאות הנפש המוכרים – פסיכולוגיה קלינית, עבודה סוציאלית, פסיכיאטריה, או פונים מדיסציפלינות אחרות המורשים לעסוק בטיפול נפשי על ידי הרשויות המוסמכות. כמו כן על הפונים להיות בעלי תואר שני, עם ניסיון של חמש שנות עבודה קלינית בהדרכת קלינאים המוסמכים לכך.

ההשתייכות לתכנית תבוא לידי ביטוי בהשתתפות ערה, סקרנית ויצירתית בקבוצת הלימוד (סנגהה), תוך אחריות ופתיחות של כל משתתפת/משתתף לאופייה הדמוקרטי, לנקודות מבט שונות בקרב החברים הלומדים ואנשי הסגל כמו גם לחומר הלימוד – כך שהלמידה עצמה תהווה תרגול מתמיד מעמדת יסוד אמפתית.

הערות:

- א. אופייה הבינלאומי של התכנית והגיבוי הבינלאומי שניתן לה מגורמים שונים בעולם תאפשר בעתיד קליטת לומדים מחו"ל.
- ב. עם ההתקבלות לתכנית יהיו הלומדים לחברים רשמיים באיגוד ישראלי לפסיכולוגיית העצמי ולחקר הסובייקטיביות.
- ג. חברי איגוד ישראלי לפסיכולוגיית העצמי ולחקר הסובייקטיביות, אשר מעוניינים בהכשרה פסיכואנליטית בלבד, יוכלו לעשות זאת על-פי תכנית אישית (כמפורט בנספח א').
- ד. תכנית רוח אדם תעודד הקמת מסגרת עיונית-התנסותית במרחב האיגוד ישראלי לפסיכולוגיית העצמי ולחקר הסובייקטיביות בנושא 'חקר השילוב בין פסיכולוגיית העצמי והבודהיזם' שתהא פתוחה לחברים ולעמיתים באיגוד המעוניינים בכך (כמפורט בנספח ב').

תהליך הקבלה

המעוניינים ללמוד בתכנית יוזמנו למפגשי היכרות עם שני חברי סגל. תהליך ההיכרות עשוי להתפרש על פני מספר מפגשים.

על הפונים לתכנית לשלוח:

- א. חיבור אישי שתכניו יאפשרו היכרות ראשונית ויכללו גם התייחסות מפורטת למשמעות הפנייה לתכנית ייחודית זאת.
- ב. חוות דעת משני ממליצים שעמם ניתן גם לשוחח.
- ג. תעודות לימודים אקדמיים וכן תעודות המעידות על הכשרה קלינית ועל רישום במשרד הבריאות.

שמירת הפרטיות והסודיות של מלוא תהליך הקבלה, לרבות כל חומר אישי שיופקד על ידי הפונים, מחייבת אותנו ומובטחת בפני הפונים על פי כל כללי האתיקה.

ההרשמה לתכנית תיפתח בתאריך **2.3.14** ותסתיים בתאריך **30.6.14**.
התשובות לפונים תימסרנה עד תאריך **31.10.14**.
תכנית הלימודים של מחזור א' תיפתח בתאריך **1.3.15**.

תכנית רוח אדם תתקיים במשכן האיגוד המיועד בעיר לוד.
תכנית הלימודים תיפתח אחת לשלוש שנים.

**להגשת המועמדות, לקבלת טופסי הרשמה ולמידע נוסף ניתן לפנות
למזכירות איגוד ישראלי לפסיכולוגיית העצמי ולחקר הסובייקטיביות**

ת.ד. 115, משגב דב 7686700

טלפון: 050-541-9907

דוא"ל: elinoarx@netvision.net.il

תכנית הלימודים המלאה וכן טופסי הרשמה נמצאים באתר האיגוד

www.selfpsychology.org.il

דמי הרשמה בסך 600 ₪
יש לצרף להגשת מועמדות לתכנית רוח אדם בהמחאה לפקודת איגוד ישראלי
לפסיכולוגיית העצמי. סכום זה מיועד לצרכי הרישום והטיפול המנהלי בפנייה.

המבנה הכללי של התכנית

- א. קבוצת הלומדים מאורגנת כסנגהה, קהילה הלומדת יחד, מתרגלת מדיטה יחד ודואגת לצרכיה החומריים (כמו אחזקה וניקיון של מרחב הלימודים הפיזי) מתוך שותפות ואחריות הדדית.
- ב. משך הלימודים בתכנית הוא שבע שנים והם ממומנים באמצעות מלגת קיום ללומדים.
- ג. במהלך שבע השנים נפרשים הלימודים על-פני שלושה ימי לימוד בשבוע: בימי ראשון ורביעי בין השעות 08:30–15:00 בימי שני בין השעות 14:30–19:00 (כמפורט בעמ' 40) אחת לחודש, בימי שני בין השעות 16:45–18:45, יתקיים סמינר קליני של כל הלומדים והמורים בתכנית.
- ה. הלמידה בתכנית מתבססת על מרכיבי יסוד אלה:
- אנליזה אישית.
 - תרגול של שלוש אנליזות לפחות (ארבע אנליזות למי שיתמחה בפסיכואנליזה של ילדים) בליווי הדרכה אישית בכל אנליזה.
 - 18 שעות שבועיות של נוכחות משתתפת בתכנית הכוללות: לימודים עיוניים (פסיכואנליזה מקיפה, פסיכולוגיית העצמי הפסיכואנליטית, דהרמה ומדעי הרוח והאמנויות), סמינר קליני, תרגול מדיטה, סמינר שיתוף – המפגש עם הדהרמה, סמינרים מתכנסים (רטריטים).
- ו. בשלושת הסמסטרים הראשונים ייקחו הלומדים חלק בהתנסות יישומית של היות זולתעצמי בקהילה כחלק מתהליך ההכנה לאנליזות שיערכו (כמפורט בעמ' 34).

אנליזה אישית

- א. כל לומד יהיה באנליזה אישית במתכונת של ארבע פעמים בשבוע במשך חמש שנים לפחות מעת כניסתו לתכנית.
- ב. על האנליטיקאי של האנליזה האישית להיות מוסמך על-ידי המוסדות המוכרים להכשרה פסיכואנליטית.
- ג. האנליזה האישית הינה במימון אישי.

אנליזות לימודיות

- א. הלומדים יכולים להתחיל בטיפולים פסיכואנליטיים בסמסטר השני בשנת הלימודים השנייה.
- ב. כל אנליזה נוספת תוכל להתחיל שישה חודשים לאחר קודמתה באישור מדריך האנליזה הראשונה ומדריכי האנליזות שלאחר מכן בהתאמה ובתיאום עם ועדת ההוראה.
- ג. כל לומד נדרש לקיים שלוש אנליזות.
- ד. אחת האנליזות של לומד המתמחה באנליזות של מבוגרים תוכל להיות עם ילד או מתבגר.
- ה. לומדים המתמחים גם בטיפול פסיכואנליטי בילדים ובמתבגרים נדרשים לארבע אנליזות: שתיים במבוגרים ושתיים בילדים.
- ו. כל אחת מן האנליזות תהא בת ארבעה מפגשים שבועיים של חמישים דקות כל אחד. אחת מהאנליזות של הילדים או המתבגרים יכולה להיות גם בתדירות של שלוש פעמים בשבוע.

**מיועדות לתושבי העיר
לוד וסביבותיה ותתקיימנה
במשכן האיגוד המיועד
בלוד**

- ז. השאיפה היא לבסס תהליך אנליטי בטיפול במבוגר שיימשך שנתיים לפחות, ושנה וחצי לפחות בטיפול בילד¹.
- ח. כל לומד יתנסה באנליזה של מטופלים משני המינים (בשתי האנליזות של ילדים או מתבגרים אין הכרח לשני המינים).
- ט. כל אנליזה תלווה בהדרכה אישית בת שעה שבועית והיא תמומן על-ידי התכנית. החל מהשנה השישית ללימודים תוכל תדירות ההדרכה לכל אנליזה, ובתנאי שהיא נמשכה שלוש שנים לפחות, לעמוד על פעם אחת בשבועיים בהתאם לשיקולי ועדת ההוראה.
- י. שתי הדרכות לפחות צריכות להיות ברוח פסיכולוגיית העצמי. הדרכה אחת נוספת יכולה להיות על-פי בחירה אצל מדריך שאינו נמנה עם סגל התכנית, והיא תמומן על-ידי הלומד.
- יא. על המדריכים להיות אנליטיקאים מנחים.

1 אנליזה שתיפסק או תסתיים בטרם מלאת לה שנתיים (או שנה וחצי אצל ילדים/מתבגרים) תיחשב במניין האנליזות לפי שיקולי ועדת ההוראה.

ברוח חזונה של תכנית ההכשרה המבוססת על יצירת קהילה תומכת-קהילה ונתמכת-קהילה, התכנית איננה גובה שכר לימוד, והלומדים בתכנית יקבלו מלגת מחיה ולימוד חודשית מכבדת לשניים-עשר חודשים בכל שנה למשך שבע שנות הלימוד. סכום זה יממן את מכלול הלימודים על דרישותיהם וכן את הטיפול במטופלים באנליזה שמהם לא ייגבה כל תשלום כעולה מרוח התכנית.

מלגת קיום

מוסדות תכנית רוח אדם

ועדת היגוי

ראש התכנית
מרכז התחום הפסיכואנליטי
מרכז התחום הבודהיסטי
מרכז תחום מדעי הרוח והאמנויות

מערך מנהלי

מרכז מנהלה
מזכירות
גזברות
גיוס משאבים
אחזקה

ועדת הוראה²

מרכז ועדה
תת-ועדה לתכנית הלימודים
תת-ועדה לענייני סגל
תת-ועדה לענייני תלמידים – ליווי אישי בתהליך ההכשרה
תת-ועדה לאיתור צורכי טיפול בקהילה וניתוב אנליזות ללומדים

² הלומדים יוכלו להיבחר לועדת ההוראה החל מן השנה החמישית.

ועדת קבלה³

מרכז ועדה

תת-ועדה לקבלת לומדים

תת-ועדה לליווי לומדים עד לתחילת ההכשרה

סגל המורים בלימודי הפסיכואנליזה

הסגל מורכב מפסיכואנליטיקאים חברי איגוד ישראלי לפסיכולוגיית העצמי ולחקר הסובייקטיביות וממורים בכירים במוסדות המוכרים להכשרה פסיכואנליטית בארץ ובחו"ל.

סגל המורים בלימודי הבודהיזם

הסגל מורכב מפסיפס של מורים טיבטים מוסמכים להוראת הדהרמה, מורים בודהיסטיים מערביים ודמויות מפתח בעולם הבודהיסטי שישולבו כמורים אורחים במהלך שנות הלימוד.

סגל המורים בלימודי מדעי הרוח והאמנויות

הסגל יכול לכלול אנשי רוח, אנשי אקדמיה, יוצרים ואמנים.

³ הלומדים יוכלו להיבחר לועדת הקבלה החל מן השנה החמישית.

חזון רוח אדם

תכנית הכשרה פסיכואנליטית בודהיסטית
זוכה להתממשות הודות לתרומה רחבת לב אשר בשלמות מסירתה מעניקה
השראה עמוקה לממד האתי של התכנית

תכנית הלימודים

עקרונות תכנית לימודי הפסיכואנליזה

פסיכואנליזה מקיפה:

- א. תכנית רוח אדם תקנה ללומדים השכלה פסיכואנליטית רחבה תוך התמקדות בפסיכולוגיית העצמי הפסיכואנליטית. התכנית מחויבת להקנות היכרות עומק עם מיטב ההוגים הפסיכואנליטיים בתחומי המטה־תאוריה, בפרקטיקה של הנוכחות האנליטית ובמשקי המחקר הבינתחומי של הפסיכואנליזה עם תחומי דעת אחרים. כך, שלצד התמחות העומק בפסיכולוגיית העצמי הפסיכואנליטית יהיו לומדי התכנית 'אזרחי העולם' בפסיכואנליזה.
- ב. התכנית תקיים למידה של האסכולות הפסיכואנליטיות השונות ברצף ההתפתחות ההיסטורית בהגות הפסיכואנליטית.
- ג. למידת כל אסכולה תתבסס על שלושת צירי יסוד אלה: מטה־תאוריה, התפתחות ופסיכופתולוגיה, התאוריה של הנוכחות האנליטית.
- ד. הלימוד עצמו ישמש תרגול בעמדה אמפתית כלפי כל אסכולה, כדי להעמיק הלמידה בכל תאוריה מנקודת מבטה.

פסיכולוגיית העצמי הפסיכואנליטית:

- א. היקף לימודי אסכולת פסיכולוגיית העצמי היא מחצית מכלל לימודי התכנית הפסיכואנליטית.
- ב. שלושה צירי יסוד של לימוד האסכולה הם: התאוריה המטה-פסיכולוגית של הנרקסיזם ומושג העצמי; התהוות העצמיות והתפתחות העצמי; התאוריה של הנוכחות הפסיכואנליטית כזולתעצמי.
- ג. הלמידה תתמקד בחמשת עמודי התווך של הקורפוס הקוהוטיאני: האנליזה של העצמי, הַשְׁבֵּת העצמי, כיצד מרפאת האנליזה?, פסיכולוגיית-העצמי וחקר רוח אדם והרצאות מכון שיקגו. יצירות אלו משרטטות את קו התפתחות התאוריה דרך ארבע תחנות: תחנה ראשונה – האמפטיה; תחנה שנייה – 'הנרקסיזם החדש'; תחנה שלישית – תגלית הזולתעצמי; תחנה רביעית – המשגה מלאה של מעשה הטיפול הפסיכואנליטי.

עקרונות תכנית לימודי הבודהיזם

- א. התכנית תציע היכרות רחבה עם ההגות הבודהיסטית ועם פרקטיקת התרגול שלה תוך התמקדות מיוחדת בבודהיזם הטיבטי על-פי מורשת הג'לוג. הלימוד יעשה תוך שילוב הוראה מסורתית ופרשנות מערבית עכשווית.
- ב. היקף לימודי הבודהיזם יקביל לכלל לימודי הפסיכואנליזה ויעניק הבנה מתקדמת של הבודהיזם הטיבטי בשלושה צירים: ההגות הפילוסופית, המטה-תאוריה הפסיכולוגית והתאוריה של דרכי התרגול לטיפוח התודעה המותמרת.
- ג. התכנית מלווה בתרגול מדיטטיבי יומיומי שיעטוף את הלמידה ואת הנוכחות בתכנית.

עקרונות תכנית לימודי מדעי הרוח והאמנויות

א. הלימודים יאפשרו היכרות עם היבטים נבחרים בהגות המערבית כמו גם זו המזרחית בתחומי הפילוסופיה, המדע, השירה, הספרות, האמנות והמוזיקה. הרחבת הדעת באפיקי תרבות אלו תהווה אופנות תרגול נוספת בתהליך התמרת התודעה.

ב. מתווה הלימודים יפרוס שני מסלולים משלימים של סמינרים בתחומי חקר רוח האדם והאמנויות. שני מסלולי הלימוד יתקיימו במקביל במשך כל שנות התכנית.

המסלול האחד, המכונה 'ארבעת הז'אנרים הגדולים', ערוך בזיקה לארבע הסוגות הגדולות העולות מן הפואטיקה האריסטוטלית: הטרגדיה, הקומדיה, האפוס והליריקה, מעין ארבעה יסודות ראשוניים של ההבעה האנושית. הדגם הזה מעמיד רצף של סמינרים הערוך, עד סוף השנה השנייה ללימודים, במעין סדר היסטורי. החל מן השנה השלישית יוצאים מתוך הרצפים הללו שני זוגות של סמינרים העוסקים בשני נושאים המתבקשים מן המבנה הזה, בשני ממדים שונים: המודרניזם ומושג ה'אני', כשכל אחד מהם מסתעף אף הוא לתתי-נושאים.

המסלול השני, המכונה 'סינאפסות – גלגולי נושאים וצורות בתרבות', מעמיד שורות של סמינרים על נושאים שונים, שגם אם הם קשורים זה בזה ויוצרים בהצטברותם תמונה רחבה, הם אינם קשורים בקשרי נביעה זה מזה ואין צורך ללמוד אותם ברצף. מסלול זה משקף את דרך ההעברה של השדר בין תאי העצבים בגוף – העברה שאינה עשויה רק מגע ישיר, אלא היא מסירה מורכבת בין חומר לאנרגיה.

התכנית משתרעת על 14 סמסטרים והיא כוללת:

14 סמינרים תאורטיים סמסטריאליים בפסיכואנליזה מקיפה

14 סמינרים תאורטיים סמסטריאליים בפסיכולוגיית העצמי הפסיכואנליטית

14 סמינרים קליניים סמסטריאליים

28 סמינרים של לימוד הדהרמה הבודהיסטית

28 יחידות סמסטריאליות של תרגול מדיטטיבי

14 יחידות סמסטריאליות של הסמינר 'המפגש עם הדהרמה'

28 סמינרים סמסטריאליים במדעי הרוח והאמנויות

סמינרים מתכנסים (רטריטים)

- א. **סמינר החורף** – סמינר בן שלושה עד חמישה ימים במהלך חופשת החורף שבין הסמסטרים, שיתמקד בחקירת מושגים בפסיכואנליזה מקיפה, בפסיכולוגיית העצמי ובודהיזם. הסמינר המתכנס יתקיים במדיטה מלאה ויכלול 'שיעור דהרמה' פסיכואנליטי בודהיסטי. סמינר החורף מיועד ללומדים בלבד.
- ב. **סמינר הקיץ⁴** – סמינר בן חמישה עד שנים עשר ימים במהלך חודש יולי. הסמינר המתכנס יתקיים במדיטה שלמה שבה תשולב למידה קלינית עם שיעורי דהרמה. סמינר הקיץ מיועד לסנגהה של לומדי התכנית, לחברים מאיגוד ישראלי לפסיכולוגיית העצמי ולחקר הסובייקטיביות וכן לקהילה המקצועית הרחבה.
- ג. **סמינר מתכנס בפומיה⁵** – במהלך שנות הלימודים יוכלו הלומדים להשתתף בסמינר מתכנס אחד במכון למה צונג קאפה – ללימוד ותרגול בודהיזם במסורת הטיבטית שבפומיה, איטליה.

4 ההשתתפות בסמינר הקיץ תמומן על-ידי כל משתתף.

5 ההשתתפות בסמינר זה תמומן על-ידי כל משתתף.

תכנית לימודי הפסיכואנליזה

תכנית לימודי פסיכואנליזה מקיפה

שם הקורס	סמסטר	שנה ראשונה
פרויד המוקדם – ראשית כינון הפסיכואנליזה (עד 1914)	א	שנה ראשונה
פרויד – מושגי היסוד בחשיבה הפסיכואנליטית הקלסית (העברה, העברה נגדית, התנגדות, כפיית החזרה ועוד)	ב	
פרויד המאוחר – שנות התגבשות המטרתאוריה (עד 1938)	א	שניה
יונג – המשגה ראשונית להיבט המטפיזי של העצמי	ב	
קו ההתפתחות בפסיכואנליזה בין פרנצי, בלינט וקוהוט	א	שלישית
הקורס מוקדש לזכרו של יורם חזן ז"ל		
קליין – מושגים בתאוריה הקלייניאנית ופיתוחיהם העכשוויים (פנטזיה ומציאות, חשיבה וסימבוליזציה, הכלה, הזדהות השלכתית ועוד)	ב	
ויניקוט – חקר החוויה: נקודת מעבר בפסיכואנליזה	א	רביעית
ויניקוט – המקום בו אנו חיים	ב	
'רוח ויניקוט' – בני דורו וממשיכיו: סירלס, גנטריפ, פרברן, חאן, מילנר, מודל, בולס, גנט, אוגדן	א	חמישית
לא דיברנו עוד על אהבה – על האהבה בפסיכואנליזה	ב	
ביון המוקדם – ללמוד מן הניסיון (מושגי יסוד: מְכָל-מוֹכָל, פונקציית אלפא, הרשת, חלימת ערות ועוד)	א	שישית
פרספקטיבות אינטרסובייקטיביות והתייחסותיות: סטולורו, מיטשל, ארון, בנג'מין	ב	
ביון הטרנסצנדנטי וממשיכיו: סימינגטון, גרוטשטיין, אייגן	א	שביעית
מהאדם האשם לאדם הטרגי – ואל עבר האדם המיסטי	ב	

תכנית לימודי פסיכולוגיית העצמי הפסיכואנליטית

שם הקורס	סמסטר	שנה ראשונה
היסודות ההיסטוריים והפילוסופיים של פסיכולוגיית העצמי	א	שנה ראשונה
מושג האמפתיה במשנתו של היינץ קוהוט	ב	
גלגולו של מושג בפסיכואנליזה: 'על הנרקסיזם החדש'	א	שנה
האנליזה של העצמי (1971) – אמירה שיטתית ראשונה	ב	
זולתעצמי – תגלית של העברה	א	שלישית
השֶׁבֶת העצמי (1977) – הבנה, הסבר ומעבר להם: מצע תאורטי שלם	ב	
בין עצמי וירטואלי לנרקסיזם קוסמי: התהוות העצמיות והתפתחותה	א	רביעית
המקרים הקליניים של פרויד מנקודת מבטה של פסיכולוגיית העצמי	ב	
מופעיו הקליניים של העצמי הנתון בהפרעה (דיכאון, פרורסיה, התמכרויות ואלומות)	א	חמישית
פשר החלום והוויית החולם	ב	
כיצד מרפאת האנליזה? (1984) – מצג שיטתי של תאוריית טיפול	א	שישית
פסיכולוגיית העצמי וחקר רוח אדם (1985) – הרהורים פסיכואנליטיים על היסטוריה, תרבות ועתיד	ב	
"יש זרע, יש פריחה, יש נבילה וקמילה, יש מיתה ואז הדור הבא של ורדים תופס את מקומו": פרויד, קוהוט והסצנה העכשווית בפסיכולוגיית העצמי	א	שביעית
פסיכואנליזה של נוכחות: מטה-תאוריה של התמרה	ב	

סמינר קליני

ימי שני 16:45–18:15

'התהוות האנליטיקאי כזולתעצמי' – עד לתחילת האנליזות בהדרכה (משמע במהלך שלושת הסמסטרים הראשונים) הסמינר יוקדש לתרגול של התמרת תודעת הלומדים, שישולבו במסגרות חינוכיות, רפואיות וחברתיות שאינן טיפוליות במובהק, כמו גני ילדים, מעון יום לתינוקות, כיתות הגיל הרך בבית ספר, מסגרות טיפוליות לנכים, מעון בקהילה לקשישים – מסגרות השוקדות על תהליכים אמפטיים במרחב החברתי והציבורי. כמו כן ישולבו הלומדים במפעלי תמיכה וסיוע נפשי בעתות חירום בארץ ובחו"ל.

החל מהסמסטר הרביעי יתקיים הסמינר הקליני במתכונת של קבוצות הדרכה על טיפולים פסיכואנליטיים.

סמינר קליני חד־חודשי

יום שני האחרון בכל חודש

16:45–18:45

'התבוננות בתהליך התהוות התודעה המטפלת' – הסמינר יתקיים אחת לחודש בפורום מלא של הלומדים והסגל במסגרת הסמינר הקליני של התכנית.

סמינר סגל חד־חודשי

בתום הסמינר הקליני

החד־חודשי המשותף

20:00–21:30

'התבוננות בתהליך התהוות התודעה המלמדת והמטפלת' – הסמינר יתקיים אחת לחודש בפורום של סגל התכנית.

בסיום השנה הרביעית יגיש כל לומד עבודת חקר תאורטית שיש בה שילוב של שלושת שדות ההגות המרכיבים את התכנית והמבוססת על דוגמאות קליניות הלקוחות מן הטיפולים הפסיכואנליטיים.

עבודת אמצע ההכשרה

עבודת הסיום של ההכשרה תעסוק בהצגת סיפורה של אנליזה אחת מתוך מכלול האנליזות של כל לומד. העבודה תוגש עם סיום השנה השביעית לועדת ההוראה של התכנית, לאחר שהלומד עמד בכל דרישות ההכשרה.

עבודת סיום

תכנית לימודי הבודהיזם

סמסטר א	סמסטר ב
<p>מבוא לבודהיזם היסטוריה של הבודהיזם מהות הבודהיזם: אלטרואיזם אינסופי ותלות גומלין (interdependence) כתפיסת עולם סקירה כוללת של הפסיכולוגיה הבודהיסטית</p>	<p>התודעה (The mind) (חלק א') הפוטנציאל האנושי טבעה הקונוונציונלי (היחסית-תופעתי) של התודעה טבעה המוחלט של התודעה שבעה סוגי ערות</p>
<p>מבוא למדיטה (meditation) (חלק א') על אודות המדיטה תרגול התודעה במדיטה</p>	<p>מבוא למדיטה (חלק ב') מבט חדש על יחסנו לסבל מדיטה כאמצעי לשינוי התודעה</p>
<p>התודעה (חלק ב') התודעה במונחי מצבים מנטליים מכוננים והרסניים</p>	<p>התודעה (חלק ג') התודעה – בוראת עולמנו התודעה – בוראת אושרנו וסבלנו התודעה – הכוח המניע של פעולותינו</p>
<p>הבנת המציאות (חלק א') פיתוח תודעה ממוקדת, ערנית ושרויה בחסד טיפוח חוכמת עומק לתפיסת המציאות</p>	<p>הבנת המציאות (חלק ב') גישה פילוסופית להבנת העצמי ה'איך-עצמי' של אדם והריקות של תופעות</p>
<p>המפתח לאושר: הבנת 'אי-שביעות רצון' הבנת אופניו השונים של הסבל מדוע חשוב לנו להבין את הסבל הסיבות לסבל כיצד אנו בוראים את המציאות שלנו מבוא לשיטות לשחרור מרגשות הרסניים</p>	<p>הדרך לאושר ולתחושת שביעות רצון הדרך הרוחנית שינוי תבניות והרגלי מחשבה והתנהגות מזיקים: טיפוח מצבי תודעה חיוביים ארבעת משכנות התודעה הנאצלת: נדיבות ואהבת, חמלה, שמחה, השתוות הנפש</p>

שנה ראשונה

שנה שנייה

שנה שלישית

שנה רביעית

סמסטר ב	סמסטר א
<p>אלטרואיזם (חלק א') • ארבע השלמויות הראשונות: נדיבות, אתיקה, סבלנות, חדווה</p>	<p>פיתוחה של אמפתיה: טיפוח קרבה ואֶחָדוּת עם הזולת • פיתוח השתוות הנפש • מדיטת שבע הנקודות של סיבה-תוצאה: פיתוח גישה אלטרואיסטית • התחלפות עצמי בזולת • המעבר מסבל לאושר דרך שיטות להתמרת המחשבה</p>
<p>התמרת התודעה (Transformation): הצורך במורה ובדרך • הישענות על מורה רוחני • טכניקות של התמרה</p>	<p>אלטרואיזם (חלק ב') • שתי השלמויות האחרונות: ריכוז וחוכמה • החדווה שבגישת ה'איך-עצמי'</p>
<p>האנליטיקאי המותמר (חלק ב') • סקירה כוללת על מלוא הדרך הרוחנית הבודהיסטית כפי שנלמדת במסורת הטיבטית של צונג קאפה • כיצד משלימה הדרך הרוחנית הבודהיסטית את חייו ודרכו של אנליטיקאי</p>	<p>האנליטיקאי המותמר (חלק א') • סקירה כוללת על מלוא הדרך הרוחנית הבודהיסטית כפי שנלמדת במסורת הטיבטית של צונג קאפה • כיצד משלימה הדרך הרוחנית הבודהיסטית את חייו ודרכו של אנליטיקאי</p>

לימודי הדהרמה יתקיימו בעיקר באנגלית

במשך כל שנות הלימוד ילווה את לימודי הדהרמה ואת תרגול המדיטה סמינר הרהור שבועי שיוקדש להתבוננות הלומדים בתהליכי הלמידה ולעיבוד רגשי של חוויית המפגש עם ממדיה העיוניים והמעשיים של הדהרמה.

המפגש עם הדהרמה

סמינר שיתוף

ימי שני בין השעות

16:30–15:00

תכנית לימודי מדעי הרוח והאמנויות

סינאפסות – גלגולי נושאים וצורות בתרבות	הז'אנרים הגדולים	סמסטר	
זהות גברית ונשית: הבניה, סגנון, הבעה	הטרגי א': הטרגדיות הקלסיות, דוגמאות נוספות מן הספרות העתיקה	א	שנה ראשונה
הומניזם וביקורת ההומניזם באמנות ובהגות	האפי א': האפוסים הארכאיים	ב	
מושג הילדות – באמנות, בספרות ובהגות	הטרגי ב': הטרגדיות הרנסנסיות והברוקיות	א	שנה שנייה
מוות ותחייה – במיתוס ובאמנויות	האפי ב': האפוסים של ימי הביניים	ב	
המסעות הגדולים א': האודיסה ודון קיחוטה	הקומי א': הקומדיות העתיקות, הרנסנסיות והברוקיות	א	שנה שלישית
המסעות הגדולים ב': קלסיציזם, רומנטיקה ומודרניזם	הלירי א': שירה עתיקה וימי-ביניים	ב	
ארוס א': שירה וסיפורת	הקומי ב': קלסיציזם ורומנטיקה	א	שנה רביעית
הסימפוניה – פרקי יסוד במדיום הייחודי למערב: המוזיקה הכלית הדרמטית בצורתה המובהקת ביותר	הלירי ב': שירה סינית ושירה מערבית מהרנסנס עד סף המודרניזם	ב	
דיוקן עצמי – בשירה, בדרמה ובאמנות הפלסטית	מודרניזם – בספרות, במוזיקה ובקולנוע: גלגולי הסוגות הגדולות	א	שנה חמישית
אנטומיה של מלנכוליה: התפתחות המושג והבעתו באמנות ובספרות העתיקה והמודרנית	האפי המאוחר: גלגולו של האפוס ברומן ובקולנוע	ב	

סינאפסות – גלגולי נושאים וצורות בתרבות	הז'אנרים הגדולים	סמסטר	
צורה ומשמעות בפילוסופיה ובאמנויות, בארכיטקטורה ובטבע	מושג האדם: התפתחות המושג ותכניו המשתנים. תולדות מילים כמו 'לב', 'נפש', 'רוח', 'פחד' ועוד	א	שנה שישית
	מושג ה'אני': צמיחת הסובייקט ה'אוטונומי' ועיצובו בספרות ובאמנות. קריסת המושג במודרניזם ובפוסטמודרניזם	ב	
סיבה ומסובב: דיון בשאלת הסיבתיות בהגות הפילוסופית ובאמנות	לשונות האמנות: דיון משווה במדיה מצד הפנומנולוגיה, הפרצפציה והקליטה דרך יצירת מופת אחת מתחום הפיסול	א	שנה שביעית
	לשונות האמנות: המשך הדיון דרך בחינת היחס אדם-צמח בתרבויות ותקופות שונות	ב	

מערך התכנית המשולבת מבנה שבועי

מועד	יום א'	יום ב'	יום ד'
9:00–08:30	מדיטה		מדיטה
10:30–09:00	בודהיזם		בודהיזם
10:45–10:30	הפסקה		הפסקה
12:15–10:45	פסיכואנליזה		מדעי הרוח והאמנויות
13:00–12:15	הפסקת צהריים		הפסקת צהריים
14:30–13:00	מדעי הרוח והאמנויות		פסיכולוגיית העצמי הפסיכואנליטית
15:00–14:30	מדיטה	מדיטה	מדיטה
16:30–15:00		המפגש עם הדהרמה – סמינר שיתוף	
16:45–16:30		הפסקה	
18:15–16:45		פסיכולוגיית העצמי הפסיכואנליטית – סמינר קליני*	
18:30–18:15		הפסקה	
19:00–18:30		מדיטה	
21:30–20:00		סמינר סגל**	

* אחת לחודש – סמינר קליני של כל המשתתפים בתכנית, מורים ולומדים, כמרחב מתבונן בתודעה האנליטית המתהווית בהשראת הפסיכואנליזה, הבודהיזם והגות מדעי הרוח והאמנויות.
יתקיים בין השעות 16:45–18:45 באותו יום המדיטה תתקיים בין השעות 19:00–19:30

** אחת לחודש – סמינר לסגל התכנית: סמינר לימודי להתבוננות בתהליך התהוות התודעה המקדמת והמטפלת.

**ללמוד את הבודיהזם הנו ללמוד את העצמי
ללמוד את העצמי הנו לשכוח את העצמי
לשכוח את העצמי הנו להיות אחד עם הכול**

מורה הזן דוגן בן המאה ה־13

כינון ההכשרה והכנת ספר התכנית

התכנית המערכתית

הוכנה על-ידי צוות ההיגוי והוועדה המכינה בראשותו של רענן קולקה, ראש תכנית ההכשרה הפסיכואנליטית בודהיסטית רוח אדם והחברים בהם: איריס גבריאלי-רחבי, עליזה דולב, דפנה הומינר, אילנה פארגולדין, קלאודיה קוגן, ד"ר אשר אפשטיין, אריה גרין, מנואל כץ.

תכנית הלימודים הפסיכואנליטית

הוכנה על-ידי הוועדה המכינה בראשותו של אריה גרין, מרכז תחום לימודי הפסיכואנליזה בתכנית רוח אדם והחברות בה: אברמית ברודסקי, תמר זיידמן, ד"ר גבריאלה (גבי) מן, מרים (מיקי) פטרן.

תכנית הלימודים הבודהיסטית

הוכנה על-ידי סגל המורים של מכון למה צונג קאפה שבפומיה בראשותן של ג'ון נייסל וקונסטנס מילר, מפתחות ויועצות אקדמיות של תחום הלימודים הבודהיסטיים בתכנית רוח אדם ובהשתתפות: סנג'יה קהדרו (קתלין מקדונלד), מורה בכירה בקרן לשימור מסורת המהאיאנה (FPMT), חברים בצוות המורים והתלמידים של תכנית המומחים (Masters Program) במכון למה צונג קאפה ומנואל כץ, מרכז תחום לימודי הבודהיזם בתכנית רוח אדם.

תכנית לימודי מדעי הרוח והאמנויות

הוכנה על-ידי פרופ' אריאל הירשפלד, מרכז תחום לימודי מדעי הרוח והאמנויות
בתכנית *רוח אדם*.

ספר התכנית

כתיבה ועריכה: איריס גבריאלי-רחבי, אריה גרין, רענן קולקה.
עריכה לשונית: צפורה רמון.
עריכה גרפית: יונה קדרון שלו.

נספח א'

הכשרה פסיכואנליטית בתכנית אישית

- א. התכנית האישית הנה תכנית פנימית של איגוד ישראלי לפסיכולוגיית העצמי ולחקר הסובייקטיביות למי מחבריו, אשר מעוניינים להצטרף להכשרה הפסיכואנליטית בלבד. התכנית אינה מיועדת לקהילה המקצועית הרחבה.
- ב. בכל פרק זמן נתון ועל-פי יכולת הקליטה של תכנית רוח אדם יוכלו חברי איגוד אחדים להצטרף לתכנית ההכשרה הפסיכואנליטית האישית.
- ג. לתכנית האישית של לימודי פסיכואנליזה יוכלו לפנות מי שלחברותם באיגוד מלאו לפחות שנתיים, העומדים בדרישות הקבלה לתכנית ויתקבלו על-פי שיקולי ועדת הקבלה.
- ד. תכנית הלימודים תיבנה לכל לומד באופן אישי על-ידי ועדת ההוראה בהתאם לרקע האקדמי שרכש החבר בתכניות הלימוד של האיגוד. חבר איגוד שהתקבל בתכנית אישית ולא למד בתכניות הלימוד של האיגוד ילמד את התכנית הפסיכואנליטית במלואה.
- ה. הלומדים על-פי תכנית ההכשרה האישית יממנו בעצמם את הלימודים על מכלול מרכיביהם העיוניים והקליניים. עם זאת הם יוכלו לקבל תשלום עבור האנליזות שהם יערכו במסגרת הכשרתם.

נספח ב'

לימודי בודהיזם לכלל החברים והעמיתים באיגוד

- א. תכנית רוח אדם תיזום סמינרים ומפגשי לימוד נושאים בתחום הבודהיזם, אשר יינתנו לחברים ולעמיתים באיגוד על-ידי המורים הבודהיסטים, כהזדמנות להעמקת ההיכרות עם הבודהיזם והזיקה בינו לבין פסיכולוגיית העצמי.
- ב. המפגשים מיועדים לכלל החברים והעמיתים באיגוד, אשר יהיו מעוניינים בכך בתקופת שהייתו של כל מורה בתכנית ויינתנו ללא תשלום.
- ג. ההשתתפות בקורס סמסטריאלי תתקיים מתוך התחייבות אישית להשתתפות בכל מהלך הסמסטר.
- ד. ההשתתפות בסמינרים ובמפגשים הללו אינה מותנית בידע מוקדם.

