

ד"ר דליה אלוני
פסיכולוגית חינוכית מומחית
אבחון, ייעוץ וטיפול בילדים ונוער
רח' השחף 1 רמת השרון * רח' ברטנוב 14 כתח תקווה
טלפקס: 03-9218286 * נייד: 0524-797279

שאלון לצוות החינוכי

למחנך/ת / יועץ/ת שלום,

אודה לך אם תעני על השאלות הבאות על מנת שאוכל לקבל התרשמות מלאה על התלמיד/ה, ולהבין את כוחותיו/ה וקשייו/ה במסגרת החינוכית.

שם התלמיד/ה: _____

שם המחנך/ת/יועץ/ת: _____

כיתה/מגמה: _____

בי"ס: _____

סיבת ההפניה לאבחון

• האם לדעתך התלמיד/ה זקוק/ה ל:

[] אבחון פסיכולוגי [] אבחון דידיקטי [] אבחון משולב [] הערכה רגשית [] טיפול

• סיבת ההפניה לאבחון (סמן * במשבצת ופרט את הסיבה).

[] אבחון לאיתור לקויות למידה/להתאמות [] יחסים חברתיים [] קשיים רגשיים

[] קשיים בהתנהגות [] בקשת ההורים [] קשיים התפתחותיים

פרטי: _____

התרשמות כללית מהתלמיד/ה

• תארי בקצרה באילו תחומים מגלה התלמיד/ה יכולת וכישורים טובים:

• תארי בקצרה באילו תחומים מגלה התלמיד/ה קושי:

• תארי את תפקודו/ה ההתנהגותי על פי המדדים הבאים:

הערות	גבוה מאד	גבוה	בינוני	נמוך	
					מוטיבציה בלימודים
					נוכחות בשיעורים
					קשב וריכוז
					עבודה עצמאית
					השתתפות בכיתה
					התארגנות (ציוד, מטלות)

ד"ר דליה אלוני
פסיכולוגית חינוכית מומחית
אבחון, ייעוץ וטיפול בילדים ונוער
רח' השחף 1 רמת השרון * רח' ברטל 14 כתח תקווה
טלפקס: 03-9218286 * נייד: 0524-797279

מיומנויות יסוד

1. קריאה:

מה רמת הקריאה של התלמיד/ה:

מצרפת התרשמותית מקוטעת סבירה רהוטה
תארו/י את אופן הקריאה של התלמיד/ה (קצב קריאה, שטף, דיוק, טעויות שכיחות, הימנעות מקריאה):

2. הבנת הנקרא

מה רמת הבנת הנקרא של התלמיד/ה?

אוצר מילים: עשיר טוב דל דל מאד
איתור רעיון מרכזי: שולט היטב שולט לקוי אין זיהוי כלל
הפקת משמעות: הבנה מילולית הבנה מפרשת הבנה משתמעת
תארו/י את רמת הבנת הנקרא (הבנת הוראות ושאלות, הבנת העיקר, בלבול בין פרטים, מסירת פרטים):

3. הבעה בע"פ ובכתב

תארו/י את אופן ההבעה בע"פ של התלמיד/ה (רהיטות, מורכבות המשפט, שטף, ארגון החשיבה):

תארו/י את אופן ההבעה בכתב של התלמיד/ה (ניסוח רעיון, רהיטות, מורכבות המשפט, שטף, ארגון החשיבה, ניסוח רעיון):

האם קיים פער משמעותי בין הבעה בע"פ לבין הבעה בכתב? כן/לא באיזו מידה? בכמה ציונים משפר?

1. כתיבה

האם כתב היד של התלמיד/ה:

קריא בינוני לקוי לא קריא
האם קיימות שגיאות כתיב בהעתקה/הכתבה/כתיבה חופשית:
ללא שגיאות שגיאות מעטות שגיאות רבות שגיאות רבות מאד
מה קצב הכתיבה של התלמיד:
מהיר מאד מהיר סביר איטי איטי מאד
האם מצליח להתארגן על הדף: כן / לא

במידה וקיימים קשיים נוספים בכתיבה אנא פרט/י:

2. חשבון

חיבור: שולט היטב שולט שולט חלקית אינו שולט
חיסור: שולט היטב שולט שולט חלקית אינו שולט
כפל: שולט היטב שולט שולט חלקית אינו שולט
חילוק: שולט היטב שולט שולט חלקית אינו שולט
גיאומטריה: שולט היטב שולט שולט חלקית אינו שולט

ד"ר דליה אלוני

פסיכולוגית חינוכית מומחית

אבחון, ייעוץ וטיפול בילדים ונוער

רח' השחף 1 רמת השרון * רח' ברטל 14 כתח תקווה

טלפקס: 03-9218286 * נייד: 0524-797279

בעיות מילוליות: שולט היטב שולט שולט חלקית אינו שולט

במידה וקיימים קשיים נוספים בתחום המתמטי אנא פרטי:

6. אנגלית

האם קיים קושי באנגלית? (בקריאה, כתיבה, הבעה בע"פ והבעה בכתב). כן / לא אם כן, פרט:

מהם הציונים שקיבל/ה התלמיד/ה בתעודה/מחצית במקצועות הבאים:

מקצוע	שפה	מתמטיקה	לשון	מדעים	אנגלית
ציון					

תפקוד רגשי

מה מצב רוחו/ה האופייני?

כיצד מגיב/ה למצבי תסכול וכישלון?

[] תוקפנות [] אדישות [] הסתגרות [] בכי [] ויתור [] התמודדות [] אחר _____

תפקוד חברתי

כיצד מתפקד/ת התלמיד/ה מבחינה חברתית? (הבנת מצבים חברתיים / מקובל/ מתבודד/ יוזם/ נמנע/ מנהיג/ דחוי)

האם תפקודו/ה החברתי תואם את גילו/ה הכרונולוגי?

סיוע שהתלמיד/ה קיבל/מקבל

האם התלמיד/ה קיבל/מקבל סיוע?

[] שעות שילוב; פרטני/קבוצתי במקצועות _____
[] חונכות [] הוראה מתקנת [] מועדונית [] שיחות עם היועצת [] תרפיה [] ק. תקשורת [] ר. בעיסוק
סיוע אחר: _____

על אילו תנאים/התאמות היית ממליץ/ה כדי לסייע לתלמיד/ה במבחנים, בעבודות, בשיעורי הבית?

האם את/ה מעוניין/ת לקבל הכוונה לשיפור התפקוד של הילד במסגרת הלימודים?